

Играя с ребенком, Вы создаете условия для развития у него правильной речи.

Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.



Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». Развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

- Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.

- Лепите со своим малышом из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.

- Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки.

- Как можно раньше купите малышу краски для рисования пальчиками. Двухлетний малыш справится с рисованием мягкой кисточкой. А трехлетнего нужно научить правильно, держать карандаш, и тогда вскоре Вы получите первые шедевры маленького художника.

Становление звуков речи в онтогенезе

ЗВУКИ	СРЕДНЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ	МАКСИМАЛЬНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЬНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ
{Б}	1г 17 д	1г 23д	1г 11д
{М}	1г 24д	1г 1м 27д	11м 6д
{П}	1г 1м 6д	1г 4м 11д	7м 22д
{Д}	1г 3м 4д	1г 7м 27д	8м 15д
{К}	1г 4 м 20д	2г 6м	9м 15д
{Г}	1г 5м 12д	2г 5м 11д	1г 15д
{В}	1г 8м 19д	1г 10м 11д	1г 7м 27д
{Ф}	2г 12д	2г 4м 15д	1г 10м 1д
{Т}	1г 10м 17д	2г 1м 11д	1г 6м 16д
{Н}	1г 10м 4д	2г 2м 27д	1г 7м 1д
{Л}	1г 10м 25д	2г 2м 27д	1г 7м 7д
{Ж}	1г 11м 3д	2г 3м 27д	1г 6м 1д
{К'}	1г 9м 21д	2г 7м 11д	1г 15д
{Т'}	2г 20д	2г 6м 11д	1г 8м 15д
{С'}	2г 29д	2г 5м 25д	1г 8м 1д
{З'}	2г 2м 10д	2г 6м 11д	1г 8м 16д
{Т}	2г 16д	2г 6м 11д	1г 9м 16д
{Д}	2г 2м 17д	2г 6м 27д	1г 10м 1д
{Н}	2г 3м 10д	2г 8м 11д	1г 11м 3д
{Х}	2г 2м 6д	3г 10м 11д	1г 3м 27д
{Х'}	2г 2м 8д	3г 2м 27д	1г 2м 15д
{Б'}	2г 2м 20д	2г 9м 11д	1г 10м 19д
{М'}	2г 4м 1д	2г 9м 11д	1г 1м 1д
{П'}	2г 5м 16д	2г 9м 11д	1г 9м 16д
{В'}	2г 5м 13д	3г 11м	1г 10м 16д
{Ф'}	2г 7м 19д	3г 3м 11д	2г 2м 16д
{З}	2г 7м 17д	3г 1м 27д	2г 1д
{С}	2г 7м 22д	3г 27д	1г 11м 4д
{Л}	2г 11м 6д	3г 6м 5д	1г 6м 1д
{Ц}	3г 2м 5д	4г 10м 12д	2г 5м 16д
{Ч}	3г 14д	4г 3м 27д	2г 4м 15д
{Щ}	3г 5м 1д	4г 4м 27д	2г 6м 1д
{Ш}	3г 8м 5д	4г 11м 27д	2г 4м 1д
{Ж}	3г 7м 9д	4г 11м 27д	2г 4м 1д
{Р'}	3г 11м 20д	5л 6м 3д	3г 6м
{Р}	4г 11м 27д	6л 10м	3г 8м 11д

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Аленушка»



Особенности развития речи детей 3го года жизни

МДОУ «Детский сад «Аленушка»
Юридический адрес: 152020,
Ярославская область,
г. Переславль-Залесский,
Е-mail: ds-alen@pereslavl.ru
Тел: 8(48535)3-13-74

Подготовила учитель-логопед:
Жиба И.О.

г. Переславль-Залесский
2020 год

Особенности развития речи детей 3-го года жизни

К 3-м годам произносительная сторона речи у детей ещё недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей недостаточно чистая и внятная. Для этого возраста не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и в то же время говорить тихо, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну).

Именно в этом возрасте происходит интенсивное накопление ребёнком словаря. Увеличивается число называемых предметов; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет, начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения). В общении со взрослыми малыш все реже и реже использует в своей речи звукоподражательные слова, однословные предложения.

Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребёнка. В процессе игры он редко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.

В этом возрасте дети склонны к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи

ребёнка. Повторяя вслед за взрослым, малыш не только запоминает их, упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.

Чего надо избегать родителям?



Не сюсюкать, не лепетать, подстраиваясь под речь ребенка («Вовочке бо-бо», «Машенька будет ням-

ням»). Подобная манера общения не только не стимулирует ребенка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Не заучивать слишком трудные для произносительных возможностей ребенка стихотворений. В результате перегрузки физиологических механизмов речи возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

Как помочь ребенку 3 года жизни овладеть чистой речью?

- Развивать четкую артикуляцию. В этом помогает воспитание у ребёнка привычки смотреть во время речи на собеседника и следить за движениями губ, языка.

- Знакомить детей со звуками речи. Это следует делать в игровой форме (с — песенка водички, з — песенка комара, ж — жужжит жук, ш — песенка ветра, р — мотор самолета.)

Очень хороши игры, основанные на звукоподражаниях. Так, например, малыши, как лошадки, цокают копытами (*язычком*); жужжат, как пчелы; тикают, как часики и т.д..

Дети с удовольствием повторяют, как звучит дудочка (ду-ду-ду), маленький колокольчик (дзинь-дзинь), большой колокол (*дон-дон-дон*).

Игры для развития речи детей от 2 до 3 лет:

Развитие слухового внимания.

- Игра «Узнай, что звучит»

- Ребенок закрывает глаза или отворачивается, мама звенит колокольчиком, переливает из стакана в стакан воду, шуршит бумагой и т. д. — ребенок должен сказать, что сделала мама. - Предложить ребенку послушать звуки за окном: Что шумит? (*деревья, ветер*); Что гудит (*машина*); Кто кричит и т. д.

Развитие речевого дыхания.

- Игра «Пускание корабликов».

Таз с водой, два бумажных кораблика, ребенок вытягивает губы трубочкой и дует на кораблик (*следить, чтобы ребенок не надувал щеки*).

- Игра

«Поздоровайся»

— как здороваются курочка? (Ко-ко-ко, гусь (Га-га-га, корова (*Му-му-му*) и т. д. Следить чтобы звукосочетание произносилось на



одном выдохе. **Развитие силы голоса.**

• Игра «Взрослые и детки» мама — мышка «*Пи-пи-пи*» (громко, мышенок — детка «*Пи-пи-пи*» (*шепотом*) и т. д.

• Игра «Дует ветер» сильный ветер, ребенок (*гудит*) — у — у — у (громко, слабый ветерок у — у — у (*тихо*).