

ООП МДОУ «Детский сад «Аленушка»

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников на 2015-2016 учебный год

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Сведения о воспитанниках	Количество воспитанников	121
	Количество детей инвалидов	0
	Число воспитанников с ОВЗ	0
	Воспитанники, находящиеся в социально-опасном положении	0
	Общее число семей	118
Особенности семьи	Воспитанники, проживающие в приемных семьях	0
	Воспитанники, находящиеся под опекой	0
	Воспитываются в многодетных семьях	11
	Единственный ребенок в семье	64
	Воспитываются в полных семьях	103
	Воспитываются в неполных семьях	18
	Семьи, у которых русский язык не является родным	3
	Семьи, не имеющие гражданства	1
Жилищные условия	Семьи, проживающие в благоустроенных квартирах	72
	Семьи, проживающие в квартирах с частичными удобствами	20
	Семьи, проживающие в частном секторе	29
Образование родителей	Семьи, где оба родителя имеют высшее образование	21
	Семьи, где один из родителей имеет высшее образование	27

Кадровый потенциал

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	7
	Среднее педагогическое	3
	другое	3 (студенты высших и средних профессиональных

		учреждений)
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	6
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеет квалификационной категории	4
	Соответствие занимаемой должности	3

Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	19
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	44
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	22
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	21
Всего групп: 6; детей: 129			

Программа МДОУ № 11 «Аленушка» направлена на:

- создание условий для формирования **общей культуры** и развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения

им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Основная цель программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи адаптации:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Задачи социализации:

- Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы, способствующие их реализации:

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Сотрудничество ДОО с семьей: помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи самоутверждения:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы, способствующие их реализации:

- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа предусматривает:

- **открытие** каждым ребенком окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе собственной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, проектной, художественной и др.)
- **открытие** педагогами новых эффективных инструментов (технологий, методик) развития интегративных качеств личности ребенка, ведущих к его дальнейшему самообразованию и успешному будущему как в школе, так и во взрослой жизни
- **открытие** педагогами новых путей самоизменения и самореализации, появление новых смыслов жизни и горизонтов развития (личностного и профессионального)
- **открытие** родителями новых возможностей более глубокого понимания своих детей и видения новых смыслов в собственной судьбе.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

«Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим дня

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»:

«Общие требования к режиму:

4.4 Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон

4.6 Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим

4.9 Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Распорядок дня

(холодный период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.10–8.30	8.20–8.40	8.30–8.50	8.40–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	8.30–9.00;	8.30–9.00	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–9.30	9.00–09.15 9.25–09.40	9.00–9.50	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак	9.30–9.40	09.40-09.55	9.50–10.00	10.30–10.40	10.50–11.00

Подготовка к прогулке	9.40–10.00	09.55-10.15	10.00–10.20	10.40–10.50	11.00–11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.30	10.15-12.00	10.20-12.15	10.50-12.30	11.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30–11.55	12.00–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.00	12.50–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00–15.25	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/ прогулка	15.25–16.30	15.30 – 16.35	15.20 – 16.40	15.20 – 16.50	15.25 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.10	16.50 – 17.20	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00	17.10 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, утренняя гимнастика, прогулка	7.00–8.10	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.30–9.00;	8.55–9.35	9.00–9.35	8.50–9.35	8.50–9.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00–9.30	09.35-09.45	9.35–9.45	9.35-9.45	9.35-9.45
Подготовка к прогулке	9.30–9.45	09.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная	9.45-11.30	10.00-11.35	10.00-11.50	10.00-12.10	10.00-12.30

деятельность, воздушные и солнечные процедуры)					
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30– 11.55	11.35– 12.00	11.50– 12.15	12.10– 12.30	12.30– 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55– 12.30	12.00– 12.40	12.15– 12.45	12.30– 13.00	12.50– 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.40– 15.00	12.45-15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00– 15.25	15.00– 15.35	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Игры, самостоятельная деятельность/ прогулка	15.25– 16.30	15.30 – 16.35	15.20 – 16.40	15.20 – 16.50	15.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.40 – 17.05	16.45 – 17.10	16.50 – 17.20	16.55– 17.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00	17.10 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение

музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.