

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка»



**Сказка
в формировании представлений
дошкольников о традициях и культуре
родной земли**

**Из опыта работы
педагогов в рамках
инновационного проекта**

Городской округ г. Переславль-Залесский, 2022г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка»**

**Сказка в формировании представлений
дошкольников о традициях и культуре
родной земли**

**Из опыта работы
педагогов**

Городской округ г. Переславль-Залесский 2022г.

Сказка в формировании представлений дошкольников о традициях и культуре родной земли: из опыта работы педагогов МДОУ «Детский сад «Аленушка». Сост. Старший воспитатель О.Ю.Щеникова

В соответствии с законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в основную образовательную программу должны быть включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, одним из направлений которого является приобщение дошкольников к культурному наследию и традициям своего народа.

В пособии собраны разработки педагогов МДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Переславля-Залесского, которые помогут педагогам в организации деятельности дошкольников по приобщению к традициям и культуре родной земли посредством работы со сказкой.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ | 9 |
| ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК: | 9 |
| МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | 9 |
| Русская народная сказка "Курочка Ряба" | 9 |
| Русская народная сказка "Репка" | 10 |
| Русская народная сказка "Теремок" | 11 |
| Русская народная сказка "Колобок" | 14 |
| Русская народная сказка "Снегурушка и лиса" | 17 |
| Русская народная сказка "Козлятки и волк" | 20 |
| Русская народная сказка "Заяшкина избушка" | 22 |
| Русская народная сказка "Маша и медведь" | 25 |
| Русская народная сказка "Кот, петух и лиса" | 27 |
| | |
| СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | 30 |
| Русская народная сказка "Мужик и медведь" | 30 |
| Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернушка" | 32 |
| Русская народная сказка "Рукавичка" | 32 |
| Русская народная сказка "Зимовье" | 36 |
| Русская народная сказка "Мороз Иванович" | 39 |
| Русская народная сказка "Коза-дереза" | 40 |
| Русская народная сказка "Три медведя" | 42 |
| Русская народная сказка "У страха глаза велики" | 44 |
| Русская народная сказка "Пузырь, соломинка и лапоть" | 49 |
| | |
| СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | 51 |
| Русская народная сказка "Сивка-Бурка" | 51 |
| Русская народная сказка "Коза-дереза" | 55 |
| Русская народная сказка Заяц-Хваста | 55 |
| Русская народная сказка "Кот серый доб, козел да баран" | 58 |
| Русская народная сказка "Морозко" | 61 |
| Русская народная сказка "По щучьему веленью" | 67 |
| Русская народная сказка "Крылатый, мохнатый да масленый" | 71 |
| Русская народная сказка "Крошечка-Хаврошечка" | 74 |
| Русская народная сказка "Снегурочка" | 78 |
| Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко" | 82 |

ВВЕДЕНИЕ

После изменений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ) перед педагогами ДОО встала задача создания педагогических условий, способствующих формированию и развитию человеческой личности, ориентированной на социокультурные, духовно-нравственные ценности, уважающей память защитников и Героев Отечества, человека труда и старшее поколение, родную природу и родную страну.

Когда человек чувствует и понимает родную землю, ее традиции и историю, он твердо стоит на ногах и, поэтому, обязательно встанет на защиту своей земли, традиций, Родины.

Пока наши дети не выросли, они верят нам и прислушиваются к каждому нашему слову. И сказка – это сегодня, пожалуй, один из немногих оставшихся способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга. Мы должны быть благодарны тем сказочникам, которые бережно сохранили старые сказки, поделились этим богатством с малыми и большими слушателями и донесли эти сказки до нас.

В народной сказке содержится большой потенциал для формирования патриотических представлений у дошкольников, потому что она приобщает детей к традициям народной культуры, формирует у них интерес к родному краю, создает представления об основных событиях истории и народных праздниках, способствует формированию у детей таких качеств, как гуманность, уважение к старшим, честность, скромность, трудолюбие. С помощью народных сказок дети получают знания об окружающей среде, о взаимоотношениях людей, учатся находить выход из сложных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта должна стать основой современных учебно-воспитательных систем. Несмотря на всю значимость народной сказки как средства формирования патриотических представлений у дошкольников, реальная ситуация в дошкольных образовательных организациях свидетельствует о том, что народная сказка, используется недостаточно, преимущественно спонтанно и однообразно, уровень владения педагогами методиками работы со сказкой недостаточно высок, что не дает возможности в полной мере использовать её воспитательное значение.

Представленный опыт работы со сказкой педагогов МДОУ «Детский сад «Аленушка» определяет потенциальные возможности развития нравственных качеств ребенка от раннего возраста до подготовительной группы. Важную роль при этом отводится родителям воспитанников, так-как только взаимодействие поколений позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие

ребенка дошкольного возраста. Любой взрослый имеет представление о таких культурных ценностях, как родной очаг, родная природа, труд земной, любимый образ, мудрые люди, благодарное слово и др. И если мы – взрослые, педагоги и родители, правильно донесем до наших детей смысл этих ценностей, а наши дети вырастут и донесут этот смысл до своих детей, то история и традиции нашей Родины останутся в надежных руках, добро и правда всегда будут торжествовать над ложью и злом. В этом всегда поможет добрая поучительная сказка, которую мы будем передавать из поколения в поколение. В брошюре педагоги нашего детского сада постарались выделить в каждой сказке социокультурные категории и ценности, которые мы можем донести до наших детей при работе с народной сказкой.

Материалы брошюры помогут построить образовательный процесс по принципу интеграции видов детской деятельности и включить эту деятельность в календарно-тематический план реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Содержание работы с дошкольниками

Младший дошкольный возраст.

*Воспитатели: Сироткина Т.В., Павлова А.С., Иванова Л.А.,
Тихомирова Т.Г., Захарова О.Н.*

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Курочка Ряба»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|----------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| Сентябрь | Дети младшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к сочувствию пожилым людям - Познакомить с трудом взрослых - Приучать принимать посильное участие в трудовой деятельности - Обогащать словарный запас дошкольников словами, обозначающими предметы русского быта, фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Курочка Ряба» - Рассматривание иллюстраций к сказке (русская изба, мебель, одежда, предметы быта и др.) - Изодетельность (рисование) «Подарим бабушке и дедушке яйцо» - Театрализованная деятельность «Курочка ряба» (театр резиновой игрушки) - Труд в уголке природы «Посеем травку для курочки - Игра «Курочка-хохлатка» - Забава «Еду, еду к бабе, к деду» - Разыгрывание ситуаций «Бабушка устала», «Поможем дедушке» | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление настольного театра по сказке «Курочка Ряба» - Беседа «Развитие у детей раннего возраста сопричастных переживаний» - Выставка поделок «Русские народные сказки» |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Курочка Ряба»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|
| «Традиции образа» | "Дружная семья" | -Жили были кто? | Жили были дед да баба. |
| «Родной очаг» | Народный быт | -Что сделала курочка для бабы и деда? | «...Снесла курочка яичко, не простое - золотое...» |
| «Труд земной» | «Добрые дела» | -Что пообещала курочка деду с бабой, когда разбилось золотое яичко? | «...Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое - простое!» |
| «Доброе слово» | Мораль сказки | - Как успокоить бабу и деда? | Нужно дорожить тем, что у тебя есть |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Репка»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| Октябрь | Дети младшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к труду - Прививать уважение к людям старшего поколения - Обогащать словарь вежливыми словами и выражениями | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (сказка «Репка») - Игра-драматизация «Веселые овощи» - Ознакомление с окружающим/социализация «Бабушка и дедушка» - Рассматривание иллюстраций к сказке (одежда, обувь, головные уборы и др.) - Труд в уголке природы «Посадка лука» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Использование художественной литературы в воспитании нравственных качеств у дошкольников» - Привлечь родителей к оформлению мини музея в группе «Герои русских народных сказок» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра «Репка» - Разыгрывание ситуаций и/или игровая деятельность : «Деду некому помочь», «Растопим печку», «Принесем воды» - Кукольный театр «Репка» - Изодетельность (аппликация) «Большая и маленькая репка», (лепка) «Соберем урожай». | |
|--|--|--|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Репка»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| «Традиции образа» | "Дружная семья" | -Кто жил вместе с дедом? | Бабка, внучка |
| «Труд земной» | «Праведный труд» | -Что посадил дед у себя в огороде? | «Посадил дед репку...» |
| | «Добрые дела» | -Кто пришел помогать деду тянуть репку? | Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка |
| «Семейные традиции» | «дружба, уважение» | -Почему они стали помогать деду тянуть репку? | Деду тяжело одному тянуть большую репку |
| «Доброе слово» | Мораль сказки | -Как удалось вытащить репку? | Важная работа сообща помогла справиться с трудной задачей. Надо не стесняться просить о помощи, помогать тем, кто слабее, тогда вместе с любой задачей справиться легче. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Теремок»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|-----------------------|--------|-------------------------|---------------------|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
| Ноябрь | Дети младшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Учить гуманно относиться к животным, проявлять сочувствие - Побуждать к оказанию помощи животным - Формировать представления о дружбе | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки русской народной сказки «Теремок» - Рассматривание иллюстраций по сюжету сказки, беседа по содержанию - Ознакомление с окружающим «Лиса и заяц» - Изобразительность (рисование «Мишка косолапый») - Разучивание стихотворения «Мишка косолапый» - Утренняя гимнастика «Дружные звери» - Театральная игра «Теремок» - Народная игра «Заинька» - Кукольный театр «Теремок» - Дидактическая игра «Что кому нужно для работы в избе» (кто что мог бы делать, когда все живут в дружбе: заяц за водой ходил – ему нужно ведро и коромысло. Предметы обихода, которыми пользовались люди давно. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями «Знакомим детей с народными традициями и праздниками» - Консультация для родителей «Народное творчество в жизни ребенка» |
|--------|------------------------------------|---|--|---|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Теремок»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| «Родной очаг» | «Домашнее тепло» | -Где стоял теремок? -Кто захотел жить в теремке? | «Стоит в поле теремок. Бежит мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась...» |
| «Традиции образа» | «Добрый мир» | -Все герои такие разные, но жили | «...Стали они впятером жить. Вот |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | | <p>вместе.</p> <p>-Кто из героев маленький?</p> <p>-Кто из героев большой?</p> <p>-Обижали они друг друга?</p> | они в теремке живут, песни поют...» |
| «Родные просторы» | <u>"Родная природа"</u> | -Какие животные стали жить в теремке? | <p>«...Бежит мимо мышка-норушка...»</p> <p>«...Прискакала к терему лягушка-квакушка ...»</p> <p>«...Бежит мимо зайчик-побегайчик...»</p> <p>«...Идет мимо лисичка-сестричка...»</p> <p>«...Прибежал волчок-серый бочок...»</p> |
| | | -Почему медведь сломал теремок? | <p>«...Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:</p> <p>— А я лучше у вас на крыше буду жить.</p> <p>— Да ты нас раздавишь.</p> <p>— Нет, не раздавлю.</p> <p>— Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах!</p> <p>— развалился теремок...»</p> |
| «Труд земной» | «Праведный труд» | -Когда теремок сломался, что стали делать звери? | «...Принялись они бревна носить, доски пилить - новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили.» |
| «Семейные традиции» | «Радушие и гостеприимство, дружба» | -Как герои приглашают друг друга в теремок? | <p>«...Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:</p> <p>— Терем-теремок! Кто в тереме живет?</p> <p>— Я, мышка-норушка! А ты кто?</p> |

| | | | |
|----------------|------------------|---|--|
| | | | — А я лягушка-квакушка. — Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить...» |
| «Доброе слово» | «Традиции слова» | -Как в сказке называли мышку? -лягушку? -зайчика? -лисичку? -волка? -медведя ? | Мышка - норушка Лягушка - квакушка Зайчик-побегайчик Лисичка-сестричка Волчок-серый бочок Медведь косолапый |
| | Мораль сказки | -Почему звери решили построить дом заново, когда медведь его разломал? | Звери жили дружно, никто никого не обижал. Нужно быть добрым по отношению друг другу, уметь делиться, уступать, беречь то, что у тебя есть |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Колобок»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| Декабрь | Дети младшего дошкольного возраста | - Формировать основы правильного поведения (послушание, вежливое обращение, доброжелательное отношение) - Продолжать знакомить с образами диких животных - Продолжать прививать интерес к | - Чтение художественной литературы. Сказка «Колобок» - Коммуникация и изодеятельность (лепка) «Непослушный колобок» - Изодеятельность (рисование) «Колобок на дорожке» - Физкультурное развлечение «Я от бабушки ушел...» - Русская народная игра «Лиса» - Театрализованная игра «Колобок» - Развлечение «Новогодние | - Изготовление традиционных русских нарядов для детей - Новогодние посиделки «Откроем бабушкин сундучок» - Консультация «История святочных обрядов» - Чаепитие с лепешками |

| | | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|--|
| | | народному фольклору | приключения колобка» | |
|--|--|---------------------|----------------------|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Колобок»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| «Родной очаг» | «Народный быт» | - Как старуха пекла колобок? | «...Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила...» |
| «Традиции образа» | «Дружная семья», | - Как начинается сказка? | «Жил-был старик со старухой...» |
| «Родные просторы» | «родная природа» | - Кого встретил колобок, пока катился по тропинке? | «...Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц...» «...Катится колобок, а навстречу ему волк...» «...Катится колобок, а навстречу ему медведь...» «...Катится, катится «колобок, а навстречу ему лиса..» |
| «Труд земной» | «добрая забота», | -Для кого испекла старуха колобок? | «...Просит старик: |

| | | | |
|----------------|---------------------|---|---|
| | | | <p>— Испеки, старуха, колобок!...»</p> <p>«...Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.</p> |
| «Доброе слово» | «народный фольклор» | - Какую песенку пел колобок, всем, кого встречал на тропинке? | <p>«...Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, В печку сажен, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца, не хитро уйти!...»</p> |
| | «мораль сказки» | -Почему лисе удалось съесть колобка? | <p>— Какая славная песенка! — сказала лиса. — Но ведь я, колобок, стара стала, плохо слышу; сядь-ка на мою мордочку да пропой еще разок погромче.</p> <p>Колобок вскочил лисе на мордочку и запел ту же песню.</p> <p>— Спасибо, колобок! Славная песенка, еще бы послушала! Сядь-ка на мой язычок да пропой в последний разок, — сказала лиса и высунула свой язык; колобок прыг ей на язык, а</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>лиса — ам его! И съела колобка...</p> <p>Нужно слушаться взрослых, нельзя убегать из дома, нельзя доверять чужим, не все ласковые слова правдивы.</p> |
|--|--|--|--|

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Снегурushка и лиса»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| январь | Дети младшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы правильного поведения (послушание, вежливое обращение, доброжелательное отношение, осторожность в общении с незнакомыми людьми) - Учить бережному отношению к природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Игра «Кто позвал?» («Мы зовем тебя, ау-ау! Ну-ка, глазки закрывай, не робей, Кто зовет тебя, узнай поскорей!») - Театрализованная игра «Девочка и лиса» - Драматизация сказки «Аленушка и лиса» - Изодейтельность: Лепка «Гостинцы для Снегурushки» - Рисование «Украсим шубку снегурочке» | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к изготовлению традиционных народных костюмов для уголка ряженья. - Конкурс «Святочное агентство» |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Снегурushка и лиса»

| | | | |
|----------|----------|------------------------------|-----------------------|
| Духовно- | Ценности | Вопросы к беседе с детьми по | Приобретение опыта на |
|----------|----------|------------------------------|-----------------------|

| нравственные ценности | родной культуры | содержанию сказки | основе содержания сказки |
|------------------------------|------------------------|---|---|
| «Родной очаг» | Родной дом: | - С кем жила Снегурушка? | «Жили-были старик со старухой. У них была внучка Снегурушка...» |
| «Традиции образа» | Дружная семья: | - Кто разрешил Снегурушке отправиться с подружками? | «...Старик со старухой долго не соглашались, но наконец отпустили...» |
| Народные традиции | Народные традиции | - Куда отправились Снегурушка и подружки? | «...Собрались ее подружки в лес по ягоды и пришли звать с собой Снегурушку...» |
| «Родные просторы» | Родная природа: | - Как собирали подружки в лесу ягоды? | «...Пришли девушки в лес, стали собирать ягоды — деревце за деревце, кустик за кустик...» |
| | | - Что случилось в лесу с девочкой? | «...Снегурушка и отстала от своих подруг. Подружки аукали ее, аукали, но Снегурушка не слыхала. Уж стало темно, подружки пошли домой. А Снегурушка ходила, ходила по лесу, совсем заблудилась...» |
| «Труд земной» | Добрая забота: | - Кто предложил помощь девочке? | <p>«...Идет медведь и спрашивает: — О чем ты, Снегурушка, плачешь? — Как мне, медведюшка, не плакать! Я одна у дедушки, у бабушки внучка Снегурушка, меня подружки в лес заманили, заманивши — покинули! — Слезай, я тебя отнесу к дедушке и бабушке!...»</p> <p>Идет волк, спрашивает: — О чем ты, Снегурушка,</p> |

| | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| | | | <p>плачешь?</p> <p>— Как же мне не плакать! Меня подружки в лес заманили, заманивши — покинули</p> <p>— Сойди, я тебя отнесу к дедушке и бабушке! — говорит волк...»</p> <p>«...Бежит мимо лисица. Услыхала Снегурушкин голосок и спрашивает:</p> <p>— Чего ты, Снегурушка, плачешь?</p> <p>— Как же мне, лисонька, не плакать! Меня подружки в лес заманили, заманивши — покинули.</p> <p>— Сойди, я тебя отнесу к дедушке и бабушке!</p> <p>Снегурушка слезла с дерева, села на лису, лисица и побежала...»</p> |
| «Доброе слово» | Народный фольклор: | - Как Снегурушка причитала, когда сидела на дереве и плакала? | <p>«...Поняла она, что осталась в лесу одна, залезла на высокое дерево, уселась на ветку и стала горько плакать, припеваючи:</p> <p>— Ау, ау, Снегурушка!</p> <p>— Ау, ау, голубушка!</p> <p>— У дедушки, у бабушки</p> <p>— Была внучка Снегурушка.</p> <p>— Ее подружки в лес заманили,</p> <p>— Заманили — покинули!...»</p> |
| | Мудрый наказ: | - Какой наказ дали дедушка с бабушкой девочке, когда отпускали ее в лес с подружками? | «...Старик со старухой долго не соглашались, но наконец отпустили ее и велели не отставать от подруг...» |
| «Семейные традиции» | Радушие и гостеприимство | - Как встретили бабушка с дедушкой лису, которая принесла им внучку? | «— Ах ты, наша дорогая! Войди к нам в избу! Где нам тебя посадить, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | чем тебя угостить? Принесли они молока, яиц, творогу и стали лисицу потчевать. А лисица просит, чтоб в награду дали ей курицу. Старики дали лисице белую курицу и отпустили в лес.» |
|--|--|--|--|

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Козлятки и волк»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| февраль | Дети младшего дошкольного возраста | Учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых - Побуждать находить способ примирения - Учить различать эмоциональное состояние окружающих | - Чтение художественной литературы - Ознакомление с окружающим «Мама Коза» - Коммуникация «Как помирились Коза и Волк» - Этюды «Какая коза?», «Детки-козлятки», «Злой волк», «Добрый волк» - Подвижная и театрализованные игры «Пошел козел по лесу» - Драматизация сказки «Козлятки и волк» | - Консультация для родителей «Влияние речевой среды на нравственное воспитание ребенка» - Беседа «использование пословиц, поговорок, прибауток» в повседневном общении с ребенком |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Козлятки и волк»

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|---|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | Где жила коза с козлятами? | В избушке. |
| «Традиции образа» | «Любимый образ» | -Как козлята узнавали, что мама пришла? | Воротится коза домой, постучит в двери и запоёт: «Козлятушки, детятушки, отомкнитесь, отопритесь! Ваша мать пришла...» |
| | | - Почему однажды они открыли волку дверь? | Волк попросил кузнеца сделать голос ему как у мамы козы. Козлята думали, что открывают дверь маме |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | -Зачем уходила коза в лес? | Есть траву шёлковую, пить воду студёную |
| «Труд земной» | «Добрая забота» | -Что приносила мать-коза для своих козлят из леса, когда ела траву шёлковую и пила воду студёную? | Ваша мама - пришла молока принесла. |
| «Семейные традиции» | Любовь, радушие | -Как коза любила своих козлят? | Сделала избушку, чтоб там жить вместе с козлятами, уходила в лес есть шелковую траву, чтоб, приносить козлятам молоко, спасла их от волка, хвалила козлят, когда они не открыли волку дверь |
| «Доброе слово» | «народный фольклор» | Какую песенку пела коза, когда возвращалась из леса, чтобы накормить и напоить козляток? | Воротиться коза, постучится в дверь и запоёт: «Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мама пришла – молока принесла. Бежит по вымечку, из вымечка по копытечку, из копытечка во сыру землю. |
| | Мудрый наказ | -Какой наказ давала коза козлятам, когда уходила в лес? | «...Сама уйдёт, а деткам велит крепко-накрепко запереться и никому дверей не отпирать...» |
| | Находчивость | Что придумала коза, чтобы освободить своих козлят? | «...Давай, волк, попробуем, кто перепрыгнет. Стали они прыгать. |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------|---|
| | | | Коза перепрыгнула, а волк прыгнул, да и свалился в костёр. Брюхо у него от огня лопнуло, козлятки оттуда выскочили, все живые...» |
| | Мораль сказки | -Что спасает козлят от волка? | Смелость, самостоятельность, внимательность, находчивость мамы и вера в то, что зло всегда будет наказано. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Заюшкина избушка»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| март | Дети младшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Прививать интерес к слушанию сказки - Побуждать к эмоциональной отзывчивости - Учить осваивать способы сопереживания во взаимоотношениях - Содействовать расширению ролевого диалога в играх - Формировать представления детей о правилах приема гостей | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: РНС «Заюшкина избушка» - Ознакомление с окружающим и конструирование «Домик зайца» - Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства дерева и снега» - Народная игра «Лиса» - Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка построила домик» - Сюжетно-ролевая игра «В гости к зайчику» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Организация поисково-познавательной деятельности детей дома», «Игры со снегом». - Консультация «Игры по конструированию в развитии познавательных процессов дошкольников» - Подготовка костюмов и декораций к драматизации сказки |

**Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание
на социокультурном опыте русской народной сказки «Заюшкина избушка»**

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | - Где жили заяц и лиса? | «...Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная.» |
| | Народный быт | - Что означает «лубяная» избушка? (построенная из деревянного бруса) - Что нес петух на плечах? (коса - орудие труда для того, чтобы косить траву) | |
| | «Домашнее тепло» | - Почему лиса попросилась в избу к зайцу? | «...Пришла весна-красна — у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала...» |
| «Традиции образа» | «Защитники» | - Кто пытался помочь зайчику прогнать лису? - Кто помог зайцу выгнать лису из избушки? | «...Испугались собаки и убежали...» «... Испугался волк и убежал...» «...Испугался медведь и убежал...» «...Лиса без памяти выбежала, петух взмахнул косой – её и след простыл! И стали они с зайчиком жить — поживать в лубяной избушке.» |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|---|
| «Семейные традиции» | «Дружба» | - Можно ли сказать, что заяц и петух стали друзьями? | «...И стали они с зайчиком жить — поживать в лубяной избушке.» |
| «Доброе слово» | «Народный фольклор» | - Что обозначают слова, которые произносит лиса, когда ее пытаются выгнать? (Так лиса пугала зверей, которые пытались ее выгнать из избы зайца. Речь шла о клочках (клочьях) шерсти, которые лиса грозилась вырывать у зверей, если они только ступят на порог избушки. Звери пугались и убегали в лес) | «...Как выскочу, Как выпрыгну — Пойдут клочки По закоулочкам!...» |
| | | - Как петух напугал лису? | «...Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!» |
| | Мораль сказки | - Что помогло друзьям справиться с трудностями? | Доброта, чувство справедливости и взаимопомощи. Сказка учит тому, что нужно осмотрительнее выбирать друзей, что люди на добро не всегда отвечают добром. Но все же есть и такие люди, которые могут помочь в тяжелую минуту. Нельзя обманывать других; плохо обижать маленьких; всегда нужно помогать друзьям. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Маша и медведь»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| апрель | Дети младшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать связь между эмоциональным состоянием и действием человека - Формировать представления о гостеприимстве - Расширять словарный запас вежливыми словами - Продолжать учить сочувствовать окружающим | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Ознакомление с окружающим и коммуникация «Пригласим Мишку в гости» - Подвижная игра «У медведя во бору» - Этюд «Мишка в гостях у Маши» - Театрализованная игра «Маша и медведь» - Драматизация сказки «Маша и медведь» - Словесная игра «Поучим Мишу вежливым словам» - Изодетельность «Поможем Маше испечь пирожки» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Сказка в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста» - Выставка поделок и рисунков по сюжету сказки «Маши и медведь» |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Маша и медведь»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| «Традиции образа» | «Дружная семья» | - Как начинается сказка? | Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. |
| «Родной очаг» | «народный быт» | | «...Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит-стоит избушка. Постучала Машенька в дверь - не |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | - Что увидела Машенька в избушке? | отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась...» «...Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку...» «...Будешь печку топить» «...Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб...» |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | - Куда пошла Машенька с подружками? | «...Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды...» |
| | | - Почему заблудилась Машенька? | «...Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек...» |
| | | - Какой дорогой шел медведь, когда нес гостинцы бабушке и дедушке? | Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается |
| «Труд земной» | «традиции дела» | - Какую работу по дому должна была выполнять Машенька, когда стала жить у медведя? | «...Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить...» |
| «Семейные традиции» | «радушие, любовь, уважение» | - Как встретили дедушка и бабушка внучку, когда она вернулись домой? | «...Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть...» |
| | | - Что Маша решила передать бабушке и дедушке? | «...Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу...» |
| «Доброе слово» | «мудрое слово» «напутственное слово» | - Какой наказ дали Машеньке бабушка и дедушка, когда она отправлялась в лес с подружками? | «...- Иди, только смотри от подружек не отставай - не то заблудишься...» |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | <p>- О чем просила Машенька медведя, когда отправляла пирожки бабушке и дедушке?</p> <p>- О чем Маша напоминала медведю, когда сидела в коробе за плечами у медведя? Почему?</p> | <p>- Вот, смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!</p> <p>А Машенька из короба:</p> <p>Вижу, вижу! Не садись на пенёк, Не ешь пирожок! Неси бабушке, Неси дедушке!</p> |
| | Мораль сказки | - Почему Маша смогла вернуться домой?? | Она не побоялась трудностей, не растерялась в трудной ситуации. Ум и смекалка помогли ей выйти и трудной ситуации. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Кот, петух и лиса»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| май | Дети младшего дошкольного возраста | - Продолжать формировать основы правильного поведения (послушание, вежливое | - Чтение художественной литературы, сказки «Кот, петух и лиса» - Беседа по содержанию сказки - Художественное творчество «Спрячь петушка от лисы» - Ознакомление с окружающим | - Конкурс творческих работ «Любимая сказка», «Любимое домашнее животное» - Изготовление поделок совместно с детьми «Петушок – золотой гребешок» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>обращение, доброжелательное отношение, осторожность с незнакомыми людьми)</p> <p>- Учить заботиться друг о друге</p> <p>- Создать благоприятную атмосферу для творческих занятий родителей и детей</p> | <p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>- Развитие речи, коммуникация «Этюды «Позовем петушка»</p> <p>- «Народная игра «Идет лисичка по мосту», «Ходит Васька серенький»</p> <p>-Театральная игра «Кот, петух и лиса»</p> | <p>- Консультация «Сказка в воспитании нравственных качеств детей дошкольного возраста»</p> |
|--|---|---|---|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Родной очаг | Родной дом | -Где жили кот и петух? | «В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух...» |
| | Народный быт | -Что увидел кот, когда заглянул в избушку к лисе? | «...заглянул в окошко, а там лиса печку топит...блины печет» |
| Труд земной | Праведный труд | -Что делал петушок, когда кот уходил на охоту? | «...Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет...» |
| | Добрая забота | -Что решил делать кот, когда не застал дома петушка? | «...Приходит кот домой, а петушка-то и нет. Погоревал, погоревал |

| | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|
| | | | кот — делать нечего. Надо идти выручать товарища — наверное, его лиса утащила...» |
| Традиции слова | Народный фольклор | -Какую песенку напевала лиса петушку? Как приговаривала? | «Петушок, петушок, Золотой гребешок, Выгляни в окошко — Дам тебе горошку.» |
| | | -Какую песню пел кот, когда пошел выручать петушка? | «Стрень, брень, гусельки, Золотые струнушки, Стрень, брень, гусельки, Золотые струнушки...» |
| | История слова | -Какие незнакомые слова вы услышали в сказке? | Базар, кафтан, гусли |
| Родные просторы | Родная природа | -Куда несла лиса петушка? | «...Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!...» |
| Традиции образа | Защитники | -Что сделал кот, когда услышал крик петушка? | «...Кот недалеко был, услышал, помчался за лисой что было силы, отнял петушка и принес его домой...» |
| Доброе слово | Мудрый наказ | -О чем просил кот петушка уходя на охоту? | «...Смотри, Петя, не выглядывай в окошко, не слушай лису, а то она тебя унесет, съест и косточек не оставит...» |
| | Мораль сказки | -Чему научились герои сказки, благодаря своим приключениям? | дружбе, преданности, доверчивости, находчивости, умению ценить добрые советы, не быть доверчивыми и понимать, что лесть очень обманчива |

Средний дошкольный возраст

Воспитатели:
Яценко О.В., Холмогорова А.И.

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Мужик и медведь»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| сентябрь | Дети среднего дошкольного возраста | <p>-Обогащать словарный запас дошкольников словами, обозначающими предметы русского быта, фольклора</p> <p>- Заинтересовать родителей возможностью совместной деятельности с детьми при изготовлении поделок к выставкам</p> <p>-Расширять потенциал родителей воспитанников в использовании народного фольклора при взаимодействии с детьми</p> | <p>- Чтение сказки «Мужик и медведь», беседа по содержанию</p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказке (лошадь, как средство передвижения и перевозки грузов, телега для перевозки груза, одежда мужика и др.)</p> <p>- изобразительность «тележка с редькой»</p> <p>-лепка, «репа» - аппликация</p> <p>- разучивание пословиц и поговорок о труде: «Кто не работает – тот не ест», «Дерево узнают по плодам, а человека по делам», «Белые ручки чужие труды любят» и т.д.</p> <p>- Дидактическая игра «Вершки и корешки», народная подвижная игра «У медведя во бору», «Репка». «Огородник»</p> <p>- «Чудесный сундучок» (загадывание загадок об овощах и фруктах)</p> <p>- Дидактическая игра «Во саду ли в</p> | <p>- Выставка поделок «Разноцветный мир», «Самый интересный овощ».</p> <p>- Консультация «Использование народных пословиц и поговорок в воспитании детей дошкольного возраста»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | огороде» - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) | |
|--|--|--|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Мужик и медведь»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| «Традиции образа» | «Мудрые люди» | -Как мужик делится с медведем? | «...Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наклал на воз и повез в город продавать..» |
| «Родные просторы» | «Мир природы» | -Получилось ли у медведя договориться с мужиком? | «...Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла» |
| «Труд земной» | «Праведный труд» | -Что мужик поехал делать в поле? | «...Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает...» |
| | | -Почему медведь остался ни с чем? | «...— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки. — Быть так,— сказал медведь.— А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не ездь. Сказал и ушел в дуброву....» |

| | | | |
|-----------------------|----------------|--|--|
| «Доброе слово» | Традиции слова | - Что обозначают слова: мужик, пашет, дуброва, медведюшка, сла-деньки, жать рожь, корешки, вершки, вражда. | После первого прочтения сказки воспитатель может с детьми рассмотреть иллюстрации, побеседовать о смысле каждого из слов, поиграть в игру «Вершки и корешки», а потом повторно прочитать сказку |
| | Мораль сказки | Почему медведь и мужик не смогли договориться? -Как вы думаете, как отблагодарил бы мужик медведя, если бы они работали и собирали урожай вместе? | Сказка показывает, как прошел разлад между миром природы и человека. Медведь не стал помогать мужику, не умел работать, и не знал, когда можно есть вершки растения, а когда корешки. В произведении также осуждается поверхностность мышления и лень. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Петушок и бобовое зернышко»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| октябрь | Дети среднего дошкольного возраста | Расширять и уточнять представления детей о труде людей по разведению домашних животных - Приобщать к русской народной литературе - Формировать умение | - Познавательно-исследовательская деятельность «Труд людей по разведению домашних животных» - Чтение художественной литературы (Сказка «Петушок и бобовое зернышко») - Разучивание поговорки «Кто вовремя помог, тот помог дважды», «Поздно | - Консультация для родителей «Как найти выход из затруднительных ситуаций посредством сказок» - Привлечь родителей к интегрированной деятельности, ориентированной на |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | использовать пословицы и поговорки в решении проблемных ситуаций | <p>дать – все равно, что отказать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение пословиц о труде - Беседа о традиции русских крестьян разводить скот и о профессии пастуха - Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко» - Театральные этюды «Курочка испугалась», «Петушок подавился» - Оформление с детьми уголка «Домашнее подворье» - Режиссерская игра «Петушок и бобовое зернышко» - «Чудесный сундучок» (загадывание загадок о домашних животных) - Песенки-поешки о домашних животных - Изодятельность. Рисование народных узоров (веточки, листья, плоды, ягоды) | приобщение детей к русскому народному творчеству |
|--|--|--|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|---|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Где жили петушок и курочка? | Петушок и курочка жили в подворье деревенской избы. |
| | «Народный быт» | -Как ухаживали хозяева в деревне за домашними животными? | Для коровы косили траву косой, чтобы коса хорошо косила, её точил кузнец. Корову доили, |

| | | | |
|----------------------------|---------------------|--|---|
| | | | получали молоко, а из него взбивали масло. Кур и других домашних птиц кормили зерном, которое посыпали во дворе. |
| «Традиции образа» | «Добрый мир» | -Кто спас петушка? | Хозяюшка, коровушка, хозяин, кузнец – все они своими действиями спасли петушку жизнь. |
| «Труд земной» | «традиции дела» | -Что спасло петушка от гибели? | Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масло, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. |
| | «Добрые дела» | -Какое доброе дело сделала курочка? | Курочка просила всех (коровушку, хозяина, кузнеца), чтобы помогли хозяйке сделать масло, которым смазать петушку горлышко. |
| «Семейные традиции» | «Радушие, уважение» | -Можно ли сказать, что обитатели подворья уважали друг друга? | Хозяюшка, коровушка, хозяин, кузнец уважительно отнеслись к просьбе курочки и выполнили всё, о чем она их просила. |
| «Доброе слово» | «Мудрое слово» | -Что обозначают слова, которые произносит курочка: «Петя, не торопись, Петя не торопись» | Курочка напоминает петушку, что пищу нужно принимать спокойно, нельзя это делать быстро, т.к. будут неприятные последствия. |
| | | -Какие пословицы подходят к этой сказке? | Поспешишь- других насмешишь. Всякая помощь хороша вовремя. Друга не узнаешь, пока не понадобится ему помощь. |
| | «Доброе слово» | -Как отблагодарил петушок всех, кто ему помог избавиться от застрявшего зернышка? | Петушок вскочил живехонький и во всё горло запел: «Ку-ка-ре-ку!» |

| | | | |
|--|---------------|--------------------|---|
| | Мораль сказки | -Чему учит сказка? | Сказка поучительная. Учит нас благоразумию, умеренности, сочувствию, умению просить и действовать сообща на благо друг друга. |
|--|---------------|--------------------|---|

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Рукавичка»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| ноябрь | Дети среднего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о животных леса - Продолжать формировать представления о дружбе и помощи друг другу - Пополнять словарь детей («рукавичка», «мышка-поскребушка», «лягушка-попрыгушка», «зайчик-побегайчик» и др.) - Учить объяснять, почему животные получили такие позвища. - Учить сравнивать содержание сказки с РНС «Теремок» | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Рукавичка». - Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. - Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши», «Зимняя одежда крестьян» - Загадывание загадок о диких животных - Беседа о жизни животных зимой - Беседа о дружбе и взаимопомощи - Разучивание поговорок «В тесноте, да не в обиде», «На чужом горе своего счастья не построишь» - Разучивание стихотворений о животных. - Дидактическая игра «Расселим животных по домам» - Кукольный театр «Рукавичка «Русские народные игры «Волк в лесу», «Медведь» - Составление коллажа | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Роль народной игры в нравственном воспитании ребенка» - Консультация как использовались игры в повседневной жизни. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Зимовье»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| декабрь | Дети среднего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть красоту зимней природы - Учить устанавливать причинно-следственные связи - Формировать представления о русских традициях - Прививать любовь к родному слову, учить использовать элементы русского фольклора в совместной и самостоятельной деятельности - Формировать нравственные представления о дружбе и взаимовыручке | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Русская зима» - Чтение художественной литературы: сказка «Зимовье» - Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде. - Изодеятельность «Зимний пейзаж» - Досуг с использованием загадок о зиме, зимних приметах - Беседа «Вместе прожить легче» - Экспериментальная деятельность со снегом и льдом, почему надо зимой утеплять жилище - Новогодние игры «Бабка-Ёжка», «В углы» - Режиссерская игра «Зимовье» - Кукольный театр «Зимовье зверей» - Рассматривание иллюстраций, рисование узоров на окнах, разучивание стихотворений. - Словесная игра «Какими словами называют зиму?» - Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - Конструирование избы - Праздник Новый год, традиционные русские развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь семьи воспитанников к изготовлению зимних построек - Познакомить с зимними традициями - Досуг «Новогоднее чаепитие» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | - Разучивание песенки «Как на тоненький ледок» | |
|--|--|--|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказкой «Зимовье зверей»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|---|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Почему бык стал строить избу? | -Время подходит холодное, где тепла искать? - Ну, давайте избу строить, а то, чего доброго, и впрямь зимою замерзнем. |
| | | -Чем утепляли в старину дома, чтобы сохранить тепло? | Между бревен в щели закладывали мох. (...говорит гусь: «я весь мох из твоих стен повыщипываю...») |
| | «Домашнее тепло» | - Кто пришел жить к быку? -Почему? | «Выстроил себе бык избушку и живет в ней. Вот пришла зима холодная, стали пробирать морозы. Баран просится у быка: - Пусты, брат, погреться Свинья прозябла, пришла к быку... Тут пришли к быку гусь и петух...» |
| «Традиции образа» | «Защитники» | - Почему медведь, волк и лиса напугались и убежали? | Бык, баран, свинья, гусь и петух дружно защищали свой дом |
| «Труд земной» | «Праведный труд» | -Что спасло зверей от холода? | «Бык выстроил себе избушку и живет в ней. Вот пришла зима холодная, стали пробирать морозы...» Все звери стали проситься в избушку к быку. |

| | | | |
|----------------------------|------------------|---|---|
| | «Добрые дела» | -Какое доброе дело сделал бык? | Впустил бык к себе жить зверей. |
| «Семейные традиции» | «Дружба» | - Можно ли сказать, что звери стали друзьями? | Бык, баран, свинья, гусь и петух подружались, когда стали жить вместе. По одному им было плохо и холодно. |
| | | - Что помогло им подружиться? | Объединила их общая угроза со стороны лисы, волка и медведя. Вместе, дружно они справились с опасностью. |
| «Доброе слово» | «традиции слова» | - Что обозначают слова, которые произносят и баран, и свинья, и гусь, и петух, когда встречаются друг с другом: «От зимы лета ищу»? | «...Время наступает холодное, где тепла искать?» Звери ищут тепло и возможность перезимовать |
| | | - Что обозначает выражение медведя: «этакого страху отродясь не видывал»? | - Медведь напугался быка, барана, свиньи, гуся и петуха, никогда ему не было так страшно. |
| | | - Что обозначает выражение медведя «..откуда ни возьмись»? | - Медведь не ожидал, что бык его рогами к стене припрет |
| | «доброе слово» | - Почему все звери называли быка «братом», когда просились к нему в избу? | Словом «брат» звери выражали свое доброе к быку отношение |
| | Мораль сказки | - Что помогло друзьям справиться с трудностями? | Сказка учит не быть злопамятными и прощать друзей. Бык простил свинью, барана, петуха и гуся ипустил их в избушку, несмотря на то, что они не хотели помогать ему в строительстве. Это было правильным решением, так как вместе они смогли отбить нападение волка, лисы и медведя |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Мороз Иванович»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| январь | Дети среднего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с крестьянским бытом - Прививать любовь к русской народной сказке - Воспитывать бережное отношение к растительному миру - Расширять представления о зимних явлениях природы - Пополнять словарь детей словами, обозначающими старинный русский быт - Прививать любовь к труду - Развивать творческие способности - Учить отгадывать загадки | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность «Чем крестьяне занимались зимой». -Чтение художественной литературы: сказка «Мороз Иванович» -Изодеятельность аппликация «Загадочные деревья». -Рассказ о зимних посиделках: «Девки пряжу прядут, парни лапти плетут, за скотиной ухаживают». -Театральные этюды: «Рукодельница радуется», «Ленивица сердится» -Драматизация сказки «Мороз Иванович» -Режиссерская игра «Морозко» -Русские народные игры «Два деда», «Царь горы». - Вечер загадок о морозе, Новом годе и Рождестве. | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Рождественская сказка». Формировать представления родителей воспитанников о традициях встречи Рождества. - Досуг «Колядки». Активизировать родителей в творческом сотрудничестве. - Консультация «Народная семейная педагогика» |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Коза-дереза»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| февраль | Дети среднего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение прощать, сопереживать - Продолжать знакомить с русской избой, ее внутренним убранством, предметами быта - Знакомить с пословицами, поговорками «В глаза хвалят, а по за глаза - ругают - Уточнять представления детей о распределении обязанностей между членами семьи | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательльно-исследовательская деятельность «Устройство избы» - Ознакомление с внутренним убранством избы «Всякой вещи свое место» - Чтение художественной литературы: «Коза-дереза» - Изодетельность: лепка «Коза-дереза» - Беседа «Почему дед Козе поверил?» - Режиссерская игра «Коза-дереза» - Этюды на тему «Лесть Козы» - Кукольный театр «Коза-дереза» - Драматизация сказки - Сюжетно-ролевая игра «В деревне» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Учить доброму, так и худое на ум не пойдет» - Викторина «Сказки нашего детства» - Школа для родителей «Как преодолеть злость и жестокость» - Привлечь родителей к участию в мероприятиях, использующих сказку как метод воспитания и развития детей - Учить находить взаимопонимание с ребенком путем совместной игры и сказок |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Коза-дереза»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Где жил заяц? | В лесу, в избушке. |

| | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| «Традиции образа» | «Дружная семья» | - Кто жил у деда с бабкой? | «Жили были дед да баба да внученька Маша. Не было у них ни коровки, ни свинки, никакой скотинки — одна коза. Коза, черные глаза, кривая нога, острые рога. Дед эту козу очень любил...» |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | -Где паслась коза? | Коза паслась на пастбище. |
| «Труд земной» | «Добрая забота» | -Кто пас козу? | Козу пасла бабка, внучка и сам дед. |
| | «Добрые дела» | -Кто помогал зайцу выгнать козу из его избушки? | Волк, медведь и петух. Козу прогнал петушок красный гребешок, на ногах шпоры, в красных сапогах, на ногах шпоры, на плече коса |
| «Семейные традиции» | «Любовь» | - Кого любил дед? | «...Дед козу очень любил...» |
| «Доброе слово» | «традиции слова» | Какие слова петуха напугали козу? | «— Иду, иду скоро, на ногах шпоры, несу острую косу! Ку-ка-ре-ку!...» |
| | «Благодарственное слово» | -Как заяц поблагодарил всех за помощь? | «...А заяц снова в своей избушке живёт, морковку жуёт, вам кланяется» |
| | Мораль сказки | - Что помогло друзьям справиться с трудностями? | Сказка учит верить делу, а не слову и вставать на защиту тех, кто слабее, более слабому персонажу (зайчику) всегда придут храбрые и верные друзья на выручку. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Три медведя»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| март | Дети среднего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с дикими животными, их повадками, образом жизни - Формировать представления детей о жанре сказки и сказочных героях - Развивать чувства сопереживания сказочным героям - Учить решать проблемные ситуации - Продолжать развивать навыки конструирования - Развивать творческие способности | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность «Животные леса» - Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя» - Ситуации «Кому поможем, девочке или медведям?», «Что случается, когда дети не слушаются родителей?», «В каком лесу живут медведи?», «Как правильно сидеть на стуле, чтоб он не сломался», «Что случится, если дома не будет стульев, кроватей, стола, посуды?» - Конструирование «Стулья для медведей» - Драматизация сказки «Три медведя» - Этюды «Медведи сердятся», «Маша испугалась» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Новые методы работы со сказкой» - Беседа «Семейные традиции в вашей семье» - Семинар-практикум «Новый взгляд на старую сказку» - Консультация «Как воспитать у ребенка хорошие привычки» - Подготовка костюмов и декораций к драматизации сказки «Три медведя» |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Три медведя»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
|-------------------------------|--------------------------|--|--|

| | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|
| «Родной очаг» | Народный быт: | Куда пришла девочка? | В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. |
| | | Что увидела девочка в одной из комнат? | Три чашки, три ложки, три стула |
| | | Что увидела девочка в другой комнате? Как называлась эта комната? | Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая, другая средняя, третья маленькая |
| «Традиции образа» | Дружная семья: | Кто жил в этом доме? | В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. |
| «Доброе слово» | Народное (старое слово): | Что увидела девочка в чашках на столе? Что стала делать девочка с похлебкой? | Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех. |
| | Мораль сказки | Почему девочка стала убежать, а медведи стали догонять ее? | Девочка съела чужую похлебку, сломала стул, легла спать в чужую кровать. в чужом жилище нужно с уважением к заведённому в нём порядку, не брать чужие вещи без |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | спроса и тем более не ломать их. |
| | | Какой наказ вы хотели бы дать девочке? | Не уходить без взрослых маленьким детям из дома — в пути с ними может случиться беда, а найти дорогу домой иногда непросто. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «У страха глаза велики»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| апрель | Дети среднего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. - Продолжать учить объяснять смысл поговорок и пословиц. - Закреплять навыки ручного труда, развивать творчество, фантазию - Продолжать развивать игровую деятельность - Развивать речь, мышление, память, фантазию. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое страх?». - Чтение сказки «У страха глаза велики». - Обсуждение смысла поговорки «у страха глаза велики» - Беседа по содержанию сказки. - Ручной труд по изготовлению фигурок для режиссерской игры - Режиссерская игра по сказке «У страха глаза велики». Использование в игре поделок детей. - Этюд «Что я увидел, когда испугался» - Кукольный спектакль «У страха глаза велики» | <ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям вместе с детьми придумать авторскую сказку «У страха глаза велики» - Кукольный спектакль по мотивам сказок, составленных родителями - Пополнение уголка ряженья русскими нарядами |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «У страха глаза велики»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Почему все герои сказки ходили за водой | Работу по дому нужно выполнять совместно, дружно, но у каждого есть своя зона ответственности |
| | «Домашнее тепло» | - Почему необходимо выполнять работу по дому? (необходимо выполнять ежедневную работу по дому, чтобы все были сыты, было чисто, была чистая одежда, в доме было тепло) | «Бабушка со внучкой хозяйничали во всей избе, курочка — за печкой, а мышка — в норке.» |
| «Традиции образа» | «Дружная семья» | - Все в доме усердно трудились | «Бабушка каждый день за водой ходила, и внучка воду носила, и курочка к себе за печку воду таскала, и мышка водицу добывала. У бабушки были вёдра бо-о-льшие, у внучки — поменьше, у курочки были ведёрки с огурчик, у мышки ведёрочки с напёрсточек. Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, а мышка — из следа из пороссячьего копытца. Бабушка воду зачерпнёт, домой |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | | <p>понесёт. А вёдра-то у неё трех-трех! Вода из вёдер пле-ех, пле-ех! Да на землю ручейками. А внучка-то за бабушкой поторапливается. Ведёрки у неё трех-трех! Водица из ведёрок плех-плех, плех-плех! Да на землю струйками, струйками...</p> <p>Курочка за внучкой спешит. Ведёрки у неё трех-трех-трех!.. Водичка-то на землю плех-плех-плех — ниточкой, ниточкой... Мышка бежит, торопится. Ведёрочки-то у неё трех-трех-трех-трех! Водичка-то на землю кап-кап-кап — капелькой, капелькой...»</p> |
| | «Глупые люди» | -Как герои испугались того, чего не было | <p>«Зайка спросонья вскочил... Со страху ничего не видит, ничего не понимает...</p> <p>— Ой, батюшки! Охотники! Стреляют! — Да бежать..</p> <p>Бабушка сидит на лавке, со страху-то у неё в головушке помутилось. Никак она не поймёт, что за зверь такой ей под ноги шарахнулся?</p> <p>— Не иначе как медведище! И как я ещё, старая, жива-то осталась! Внучка у неё за спиной в голос плачет:</p> <p>— Бабушка, волчище-то какой на меня наскочил! Глазищи-то, что свечки горят! Зубами щёлкает, а</p> |

| | | | |
|-------------------|------------------|--|--|
| | | | <p>хвост-то какой! Я думала он съест меня!</p> <p>Курочка за печкой затаилась, головку под крыло спрятала, сама себе не верит, что уцелела. «Ну и лисица, — думает, — как это она меня упустила?! Ведь этакой второй лисы и не найдёшь!»</p> <p>А мышка под печкой в норке дрожмя дрожит. Ей кот-разбойник чудится: «Ну и котище был! откуда такой взялся?! Глазищи-то, усищи какие! Лапищей-то он меня как притянул — думала я, смерть мне! Как это я от него, от такого, да укатилась?!»</p> |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | -Как в сказке описана природа | <p>«А в сторонке, в зелёном садочке, под яблонькой зайка отдыхал да и задремал.</p> <p>А на яблоньке, на длинной веточке, на коротеньком сучочке яблочко висело. Давно оно поспело. Надоело ему висеть.</p> <p>— Эх, — думает яблочко, — кто бы яблоньку потряхнул, да мне бы, спелому яблочку, помог бы с веточки упасть!..</p> <p>А тут и налети и ветерок-непоседа. Яблоньку потряхнул, веточки качнул, а спелое яблочко с веточки бу-ух! Да зайке по носу!»</p> |
| | «Традиции дела» | -Какие повседневные дела выполняли герои сказки? | <p>Ходили за водой, хозяйничали, каждый на своей территории</p> |

| | | | |
|---------------------|------------------|--|---|
| «Семейные традиции» | «Дружба» | - Можно сказать, что герои сказки были дружны? | Да, они с удовольствием выполняли общую работу, переживали друг за друга, когда испугались |
| «Доброе слово» | «Традиции слова» | - Что обозначают слова, которые произносит заяц: «Как только меня ноги унесли?! Хорошо, что долги выросли!» | Долги ноги (длинные, заяц высокий) |
| | | - Что обозначают слова, которые произносят яблочки «—Эх, — думает яблочко, — кто бы яблоньку тряхнул, да мне бы, спелому яблочку, помог бы с веточки упасть!..» | Пришла пора собирать урожай |
| | «Мораль сказки» | - Страх возникает тогда, когда человек чего-то не понимает, когда он что-то происходит неожиданно («Так-то вот мои детушки. С той поры, с того времечка и говорят люди добрые: — У страха глаза велики — чего нет, и то видят!») | Главный смысл сказки заключается в том, что в неожиданных ситуациях нужно сохранять спокойствие и не впадать в панику. Это поможет правильно оценить опасность и сделать выводы. Нужно помнить, что наше воображение способно рисовать такие картинки, которых не существуют в реальности |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| май | Дети среднего дошкольного | - Продолжать знакомить с русскими | - Чтение художественной литературы «Пузырь, соломинка и лапоть» | - Предложить родителям придумать совместно с детьми |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| | возраста | <p>народными сказками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям раскрыть мораль сказки: прислушиваться к мудрым советам, рассчитывать свои силы и осуждать насмешливость - Развивать мыслительную деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи - Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям - Учить умению договариваться и приходить на помощь | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по содержанию сказки - Экспериментальная деятельность «Почему сломалась соломинка» - Решение проблемных ситуаций «Не смейся над другими – самому плохо будет», «На чем можно перебраться через реку», «Поможем друзьям договориться» - ИЗОдеятельность (рисование) «Поможем друзьям перебраться через реку» - Подвижная игра – эстафета «Переправа через реку» - Разыгрывание этюдов со счастливым концом сказки | <p>новую сказку с новыми героями, мораль которой бы перекликалась с моралью сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»: прислушиваться к мудрым советам, рассчитывать свои силы и осуждать насмешливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков-иллюстраций к новым сказкам родителей и детей. |
|--|----------|--|--|---|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| «Традиции образа» | «Добрый мир» | - Как начинается сказка? Про кого она? | Жили были Пузырь, Соломинка и Лапоть. |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|
| | | | |
| «Родные просторы» | «Дороги добра» | - Куда отправились Пузырь, Соломинка и лапоть? - Зачем они пошли в лес? | Пошли они в лес дрова рубить. |
| «Труд земной» | «Добрые дела» | - Кто из друзей сделал доброе дело? - Какое доброе дело сделала Соломинка? | Соломинка перетянулась с берега на берег для того, чтобы друзья перешли через реку. |
| «Семейные традиции» | «Дружба» | - Как герои объединили усилия, чтобы переправиться через реку? | Соломинка перетянулась с берега на берег. |
| «Доброе слово» | Мораль сказки | - Почему соломинка переломилась, пузырь лопнул, а лапоть упал в воду? | Друзья не подумали, что может случиться с ними, не рассчитали свои силы, не сумели договориться. Сказка учит прислушиваться к мудрым советам, рассчитывать свои силы и осуждает насмешливость. |

Старший дошкольный возраст.

Воспитатели: Алябьева С.И., Филиппова А.Н., Леонтьева И.А.

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Сивка-Бурка»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| сентябрь | Дети старшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с народными названиями месяца и народными приметами - Воспитывать бережное отношение к хлебу - Расширять представления родителей воспитанников разнообразия использования фольклора в воспитании детей - Знакомить национальными традициями и обрядами | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Сивка-бурка». Беседа по сказке. - Кукольный спектакль. - Беседа и рассматривание иллюстраций о Пшеничном поле и выращивании хлеба и рассматривание колосков в уголке природы - Дидактическая игра «Путь от зернышка до хлеба. Повторение и разучивание новых пословиц и поговорок о труде. - Беседа о традиции преподносить гостям хлеб-соль. - Изодетельность (рисование «Сивка-Бурка») - «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. - Дидактическая игра «С какого дерева детки?» - Разучивание песенки-попевки «Веснушка-осень» - Ознакомление с окружающим | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сказки с детьми по поговорке «Какие труды, такие и плоды». - Консультация «Прививаем у детей бережное отношение к хлебу» - Привлечь родителей к оформлению мини музея в группе (например «Мини музей национальных обрядов и традиций») |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>«Семенов день» , «Как хлеб на стол пришел» или «Хлеб всему голова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пословицы и поговорки о хлебе - Настольная игра «Домашние животные» - Народные игры «Каравай», «Охотники и собаки», «Огородник» - Загадывание загадок об осени - Пословицы и поговорки о сентябре | |
|--|--|--|---|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Сивка-Бурка»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| «Традиции образа» | Дружная семья | -В какой семье жил Иван-дурак? | «...Жил-бы старик, у него было три сына. Третий, Иван-дурак...» |
| | Любимый образ | -Какой образ принимал Иван-дурак после того, как вылезал из уха Сивки-Бурки? | «...Влез Иванушка коню в правое ухо, а в левое вылез — и стал таким молодцом, что ни вздумать, ни взгадать, ни в сказке сказать...» |
| «Родные просторы» | Родная природа | -Что охраняли братья в поле? | «...Посеял старик пшеницу, и выросла пшеница богатая, да повадился ту пшеницу кто-то по ночам толочь и травить. Вот старик и говорит детям: — Милые мои дети, стерегите пшеницу каждую ночь поочередно, |

| | | | |
|----------------------------|-----------------|--|---|
| | | | поймайте мне вора....» |
| «Труд земной» | Добрые дела | - Почему поймать вора получилось только у Иванушки-дурачка? | <p>«...Приходит первая ночь. Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать: забрался он на сеновал и проспал до утра. Приходит утром домой и говорит: всю ночь-де не спал, иззяб, а вора не видал.</p> <p>На вторую ночь пошел средний сын и также всю ночь проспал на сеновале.</p> <p>На третью ночь приходит черед дураку идти. Взял он аркан и пошел. Пришел на межу и сел на камень: сидит — не спит, вора дожидается.</p> <p>В самую полночь прискакал в пшеницу разношерстный конь: одна шерстинка золотая, другая — серебряная, бежит — земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет...»</p> |
| «Семейные традиции» | Добрые традиции | -Какой клич сделал царь, после того, как Иванушка допрыгнул на своем коне до окна царевны? | <p>«...Дня через три идет от царя клич, чтобы весь народ, сколько ни есть в его царстве, собирался к нему на пир...»</p> <p>«...Нечего тут делать, пошел на</p> |

| | | | |
|----------------|-------------------------|---|---|
| | | | пир сам старик со всей семьей Пришли, за столы дубовые сели; пьют и едят, речи гуторят...» |
| «Доброе слово» | Традиции слова | - Как старик обращается к своим детям? | «...Милые мои дети, стерегите пшеницу каждую ночь поочередно, поймайте мне вора...» |
| | Народное (старое слово) | - Какие, новые для вас, слова вы услышали в сказке? | «...На вторую ночь пошел средний сын и также всю ночь проспал на сеновале . На третью ночь приходит черед дураку идти. Взял он аркан и пошел...» «...Выйди за околицу , — говорит конь, — свистни три раза и крикни: «Сивка-бурка, вещий каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!» — я тут и буду...» «...стали по деревням и городам бирючи (глаштай) от царя ходить, клич кликать:..» «...Уехали братья, а Иванушка-дурачок взял у невесток лукошко и пошел грибы брать...» |
| | Мораль сказки | - Чему учит нас сказка? | Мораль сказки заключается в том, что нельзя судить человека по его внешнему виду, который зачастую бывает обманчивым. Вот и в сказке все считали Ивана дурачком, а он оказался намного умнее, хитрее и сообразительней |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | своих братьев. Так же сказка учит нас трудолюбию, учит тому, что нельзя спать на своём рабочем месте. А самое главное сказка учит нас верности, дружбе, учит держать данное обещание. |
|--|--|--|---|

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Коза-дереза», «Заяц-хвоста»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| октябрь | Дети старшего дошкольного возраста | -Продолжать знакомить с народными приметами, пословицами и поговорками - Обогащать кругозор «Покров день», «Сергиев деь» - | - Сказка «Коза-дереза», подбор определений, рассматривание иллюстраций- Ознакомление с окружающим «Покров день» - Чтение сказки «Заяц-хвоста» подбор определений, рассматривание иллюстраций - Кукольный спектакль - ТРИЗ «Осень», игра «Хорошо-плохо» - Драматизация сказки «Заяц – хвоста» - Дидактические игры «Винегрет», «Съедобное – несъедобное» - Режиссерская игра с настольным театром «Заяц-хвоста» Настольные игры «Растительный мир», пазлы «Овощные натюрморты», «Наш огород» и др. | - Консультация «Важность игры в жизни ребенка» - Для пополнения развивающей среды предложить изготовить из папье-маше муляжи овощей |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок об осени - «Октябрь пахнет капустой» - Пословицы и поговорки об октябре - Изодяательность. Рисование народных узоров (веточки, листья, плоды, ягоды) | |
|--|--|--|---|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Заяц-хваста»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Где жил заяц? | «Жил заяц в лесу...» |
| «Традиции образа» | «Защитник» | -Как заяц защитил ворону? | «...Как бы вороне помочь?» Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел...» |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | -Как зайцу жилось в лесу? | «...летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать...» |
| «Труд земной» | «Добрые дела» | -Какое доброе дело сделал заяц? | - Увидел заяц , как собаки ворону треплют, и думает: «Как бы вороне помочь?» |
| «Семейные традиции» | «дружба» | - Можно ли сказать, что заяц и ворона стали друзьями? | - С тех пор и дружба пошла у вороны с зайцами. |

| | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|
| «Доброе слово» | «традиции слова» | -Какими словами заяц хотел похвастать о больших лапах, зубах и усах? | «...Вот он и начал им хвастать: «У меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зүбищи — я никого не боюсь...» |
| | «мудрый наказ» | -Какой наказ дала ворона зайцу, когда потрепала его за хваставство? | «...Вот она его маленько и потрепала: «Более не хвастай!» |
| | «благодарное слово» | -Как ворона поблагодарила зайца за спасение? | «Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!» |
| | Мораль сказки | - Чему учит нас сказка? | Сказка учит храбрости, взаимовыручке, а также ответственности за свои слова и поступки. Неправда всегда откроется и будет стыдно за свои слова. Но даже если совершил доброе дело, не нужно рассказывать всем какой ты хороший - другие люди сами тебя расхвалят и будут благодарны за твой поступок. |

**Примерное календарно-тематическое планирование по сказке
«Кот – серый лоб, козел да баран», «Зимовье»**

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| ноябрь | Дети старшего дошкольного возраста | -Расширять представления о народных приметах - Упражнять в | - Чтение сказок - Разучивание пословиц и поговорок о дружбе - «Кузьминки – по осени поминки» - | - Приобщать родителей к участию к совместным мероприятиям - Формировать интерес к |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>использовании пословиц и поговорок о дружбе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о нравственных началах дружеских отношений - Формировать умение использовать народные приметы в рассказах о временах года - Учить сочинять и рассказывать сказки по заданному сюжету | <p>обсуждение поговорки, ознакомление с окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Чтение басни Л.Н. Толстого «Два товарища» - Сочинение сказки по пословице «Без беды друга не узнаешь» -Режиссерская игра с театром резиновой игрушки «Зимовье» - Игра «Скажи другу правду» - ТРИЗ «Твой друг подружился с другим» -Посиделки «День старины» - выпуск газеты «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» -Тематическое развлечение «Кузьма-демян» - Занятие-аппликация «Одень зверей» | <p>детскому словотворчеству через сочинительство сказки по мотивам пословицы «Без беды друга не узнаешь»</p> |
|--|--|---|---|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Кот – серый лоб, козел да баран»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| «Родной очаг» | «Домашнее тепло» | Почему все звери сбежали со двора, где им так хорошо жилось? | Жили-были на одном дворе козел да баран, жили промеж себя дружно: сена клок – тот пополам. Лежат себе козел да баран и разговаривают... |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | ...— Ах ты, серый кот, бестолковый лоб! За что ты нас-то загубил? Вот мы тебя забодаем! Тут кот-мурлыка вину свою приносил и прощенья просил. Козел да баран его простили и стали втроем думать: как быть и что делать? (сбежали от хозяйки) |
| «Традиции образа» | «Защитники» | Можно сказать про кота, что он настоящий друг ? Как на протяжении сказки менялся характер кота? Почему волки убежали? Подходит здесь поговорка «Сам погибай, но товарища выручай»? | Кот живо вскарабкался на макушку ели, а козел с бараном обхватились ногами за еловый сук и повисли. Волки под елью стоят, зубами лязгают. Видит кот – серый лоб. Что дело плохо, стал кидать в волков еловые шишки да приговаривать: - Всего-то по волку на брата. |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | Как надо понимать слова «по долам, по горам»? Где остановились друзья отдохнуть на ночлег? Что такое стога сена? Зачем косят траву? | Взял козел кота, посадил его на себя, и поскакали они по горам, по долам, по сыпучим пескам. Вот пришло крутое крутище. Под тем крутищем – скошенное поле, на том поле стога, что города стоят. |
| «Труд земной» | «Добрая забота» | Кто из друзей виноват в том, что всем пришлось сбежать из дома хозяйки? | Устал кот, взмолился названным братьям: - Козел да баран, не оставьте меньшего брата... Взял козел кота, посадил его на себя и побежали дальше. |
| «Семейные традиции» | «Гостеприимство и радушие» | Хорошо приняли звери медведя? Кто может рассказать как надо принимать гостей у себя дома? А как надо вести себя в гостях? | Развели они огонь, сели и греются. Не успели обогреться – глянь, жалует незваный гость – медведь: - Пустите обогреться, отдохнуть, что-то мочи моей нет...- Садись Михайло Иванович! Стали они вчетвером темную ночь делить ; медведь под стогом, кот – серый лоб на стогу, а козел с бараном у костра. |
| «Доброе слово» | | Как, вежливо разговаривал кот с | Кот- серый лоб такую речь повел: - Ахти, |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | «Мудрое слово» | волками? Кого на Руси издавна называли князем? А у нас кто был князем, в нашем городе? | белый волк, над волками князь! Не сердит нашего старшего брата: он сердит, как расхочется – никому не сдобровать. |
| | «Мудрый наказ» | А кто под стогом лежал? Как вы думаете медведь сильнее волка? Почему кот назвал его меньшим братом? Схитрил? Умный и хитрый был кот – серый лоб? | Лучше с честью подойдите да попросите: хотим, дескать, поиграть, силу попытать с меньшим братишкой, вон с тем, что под стогом лежит. |
| | «Мораль сказки» | Можно сказать, что главным в этой сказке является кот- серый лоб? Какой конец сказки вы бы придумали? Что дальше будут делать герои сказки? | Сказка учит быть дружными, смелыми, смекалистыми в трудную минуту не теряться и действовать вместе. «Кот знай свое кричит: - Держи их, лови их! Тут на волков напал такой страх – пустились бежать без оглядки. Так и убежали. А кот – серый лоб, козел да баран пошли своей дорогой.» |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Мороз Иванович», «Морозко»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| декабрь | Дети старшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о приметах зимнего времени года - Учить связному рассказыванию по картине - Учить | <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с окружающим «В гостях у хозяйшки» - Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Отгадывание загадок о зиме. - Составление рассказа по картине «Зима» - Разучивание стихов о Новом годе, о | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления родителей об основах нравственности личности ребенка старшего дошкольного возраста - Формировать чувство оптимизма, жизнерадостности - Вовлекать в совместные |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>выразительному чтению стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в рисунке пейзажи зимнего времени года и образы сказочных героев по сказкам «Морозко» и «Мороз Иванович» - Развивать творческие способности в театрализованной деятельности - Развивать логическое мышление, причинно-следственные связи - Учить складыванию листка бумаги и вырезыванию снежинок - Воспитывать положительные эмоции от игры со снегом, продолжать учить делать снежные постройки - Развивать фантазию и воображение | <p>зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация и изобразительность по сказке «Морозко» - Новогодние развлечения - Кукольный театр «Морозко» - Игры ТРИЗ (снег, холод – хорошо, плохо) - Рисование на окнах, вырезание снежинок - Снежные постройки - Народная игра «Взятие снежной крепости» - Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» - Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. | <p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к оформлению развивающей среды группы - Консультация «Роль сказки в нравственном становлении личности ребенка» - Тренинг «Что всегда следы прошлого» - Конкурс «Самая новогодняя группа» |
|--|--|--|---|---|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Морозко»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Почему рукодельница старательно выполняла работу по дому? (Рукодельница была умная и трудолюбивая) | «Рукодельница была умная девочка, рано вставала, сама без нянюшки одевалась, а вставши с постели, за дело принималась: печку топила, хлебы месила, избу мела, петуха кормила, а потом на колодезь за водой ходила» |
| | «Домашнее тепло» | - Почему необходимо выполнять работу по дому? (необходимо выполнять ежедневную работу по дому, чтобы все были сыты, было чисто, была чистая одежда, в доме было тепло) | «Между тем Рукодельница воротится, воду процедит, в кувшины нальёт; да ещё какая затейница: коли вода нечиста, так свернёт лист бумаги, наложит в неё угольков да песку крупного насыпет, вставит ту бумагу в кувшин да нальёт в неё воды, а вода-то знай проходит сквозь песок да сквозь уголья и каплет в кувшин чистая, словно хрустальная» |
| «Традиции образа» | «Дружная семья» | - Почему у няни Прасковьи Ивановны Рукодельницы и Ленивицы был хороший дом и подворье? | «Рукодельница примется чулки вязать или платки рубить, а не то и рубашки шить да кроить да ещё рукодельную песенку затянет; и не было никогда ей скучно, потому что и скучать-то было ей некогда: то за тем, то за другим делом, тут, смотришь, и вечер, — день прошёл» |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | (Няня Прасковья Ивановна и Рукодельница усердно трудились) |
| | «Мудрые люди» | -Почему Мороз Иванович наградил Рукодельницу и не дал награду Ленивице? | <p>«Рукодельница три дня жила у Мороза Ивановича и помогала ему по хозяйству»</p> <p>«Спасибо тебе, умная ты девочка; хорошо ты старика, меня, утешила, но я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пяточков; да сверх того, вот тебе, на память, бриллиантик — косыночку закалывать»</p> <p>Пошла Ленивица, а дорогой думает:</p> <p>«Стану я себя утомлять да пальцы знобить! Авось старик не заметит и на не взбитой перине уснёт».</p> <p>Старик в самом деле не заметил или прикинулся, что не заметил, лёг в постель и заснул, а Ленивица пошла на кухню.</p> <p>Пришла на кухню, да и не знает, что делать. Кушать-то она любила, а подумать, как готовилось кушанье, это ей и в голову не приходило; да и лень было ей посмотреть.</p> <p>Вот она огляделась: лежит перед ней и зелень, и мясо, и рыба, и уксус, и горчица, и квас, всё по</p> |

| | | | |
|-------------------|------------------|--|---|
| | | | <p>порядку. Вот она думала, думала, кое-как зелень обчистила, мясо и рыбу разрезала, да чтоб большого труда себе не давать, то, как всё было, мытое-немытое, так и положила в кастрюлю: и зелень, и мясо, и рыбу, и горчицу, и уксус да ещё квасу подлила, а сама думает: «Зачем себя трудить, каждую вещь особо варить? Ведь в желудке всё вместе будет» (по работе и награда)</p> |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | -«Ты старик добрый, а зачем ты зелёную травку под снежной периной держишь, на свет Божий не выпускаешь?» | <p>Не выпускаю, потому что ещё не время; ещё трава в силу не вошла. Добрый мужичок её осенью посеял, она и взошла, и кабы вытянулась она, то зима бы её захватила и к лету травка бы не вызрела. Вот я, — продолжал Мороз Иванович, — и прикрыл молодую зелень мою снежною периной, да еще сам прилёг на неё, чтобы снег ветром не разнесло, а вот придёт весна, снежная перина растает, травка заколосится, а там, смотришь, выгянет и зерно, а зерно мужик соберёт да на мельницу отвезёт; мельник зерно смелет, и будет мука, а из муки ты, Рукодельница, хлеб испечёшь.</p> |
| «Труд земной» | «Праведный труд» | -Что спасло Рукодельницу от беды? | «Рукодельница меж тем всё в доме прибрала, пошла на кухню, |

| | | | |
|----------------------------|------------------|--|---|
| | | | кушанье изготовила, платье у старика починила, бельё выштопала. Старичок проснулся; был всем очень доволен и поблагодарил Рукодельницу. Потом сели они обедать; стол был прекрасный, и особенно хорошо было мороженое, которое старик сам изготовил.» |
| | «Традиции дела» | -Какие повседневные дела выполняла рукодельница? | Готовила еду, ходила на «колодезь» за водой, шила, штопала, стирала, чистила воду, взбивала перину, «раздувала» самовар |
| «Семейные традиции» | «Гостеприимство» | - Можно ли сказать, что Мороз Иванович гостеприимный хозяин? | «Тут добрый Мороз Иванович погладил Рукодельницу по головке да и лёг почивать на свою снежную постельку.» |
| | «Дружба» | - Что помогло подружиться Морозу Ивановичу и Рукодельнице? | Трудолюбие рукодельницы и гостеприимство Мороза Ивановича «Спасибо тебе, умная ты девочка; хорошо ты старика, меня, утешила, но я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пяточков; да сверх того, вот тебе, на память, бриллиантик — косыночку закалывать» |
| «Доброе слово» | «Традиции слова» | - Что обозначают слова, которые произносит пирожок: «Я совсем готов, подрумянился, сахаром да изюмом | Пирожок приготовили (волшебство в сказке-пирожок приготовился сам) |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | обжарился»? | |
| | | - Что обозначают слова, которые произносят яблочки «яблочки листьями шевелят и промеж себя говорят: — Мы, яблочки, наливные, созрелые, корнем дерева питались, студёной водой обмывались; кто нас с дерева стрясёт, тот нас себе и возьмёт.»? | Пришла пора собирать урожай |
| | «Доброе слово» | - Как Мороз Иванович встретил Рукодельницу? | «А! — сказал он, — здорово, Рукодельница; спасибо, что ты мне пирожок принесла: давным-давно уж я ничего горяченького не ел» |
| | «Благодарное слово» | -Как Мороз Иванович поблагодарил Рукодельницу? | «Спасибо тебе, умная ты девочка; хорошо ты старика, меня, утешила, но я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пяточков; да сверх того, вот тебе, на память, бриллиантик — косыночку закалывать» |
| | «Мораль сказки» | - Вознаграждение по труду | Хороших результатов в жизни можно добиться благодаря своему терпению и трудолюбию, не ждать вознаграждение, оно будет лишь в том случае, если человек заслуживает его, а бездействие так и останется без |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «По щучьему велению»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| январь | Дети старшего дошкольного возраста | <p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками, их традициями и обрядами.</p> <p>- Приобщать к чтению художественной литературой</p> <p>- Прививать любовь к сказке</p> <p>- Учить передавать в рисунки особое настроение Рождественского праздника</p> <p>- Продолжать знакомить детей со старорусскими словами, объяснять их значение и случаи использования</p> <p>- Приучать детей использовать народные пословицы и поговорки</p> | <p>-Ознакомление с окружающим «Рождественские колядки»</p> <p>- Чтение художественной литературы. Сказка «По щучьему велению»</p> <p>- Использование пословиц и поговорок о зиме, Рождестве, холоде, морозе и др.</p> <p>-Изодеятельность «Рождественская ночь» - рисование</p> <p>-Разучивание святочных песен</p> <p>-Разучивание «Коляда»</p> <p>- Театрализованная игра «Емеля на колядах»</p> <p>-Драматизация сказки</p> <p>- Лепка из теста «Печенье «козульки»</p> <p>-Народные игры «Скакалка», «Бабка ёжка», «Прялица», «Башмачник», «Горшки», «Гори-гори ясно!», игры с ряженым.</p> <p>- Вечер загадок о Новом годе и Рождестве</p> | <p>- Знакомить родителей воспитанников с приметами месяца Января, его старорусским названием, поговорками и пословицами.</p> <p>-Формировать уважение к традиции отмечать Рождество</p> <p>- Формировать осознание родителями важности взаимопонимания в семье</p> <p>- Народная газета «Коляда-коляда, накануне Рождества»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Учить играть в народные игры - Прививать интерес к истории родной земли - Продолжать учить отгадывать и сочинять загадки | | |
|--|--|--|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «По щучьему веленью»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Кто жил в избе в одной деревне? | «Жили-были братья: двое умных, а третий Емелюшка – дурачок...» |
| | | -Кто остался в избе, когда братья уехали в город на ярмарку? | «...Ты, Емеля, не ленись, на печке не залеживайся, наших жен во всем слушайся...» |
| | «Народный быт» | -Откуда брали воду для нужд в хозяйстве? - Как приносили воду? | «...Сходи-ка, Емелюшка, на речку, по воду - у нас воды нет.» «...взял вёдра да коромысло и пошёл. |
| | «Домашнее тепло» | -Как обогревалась изба? | «...Эй, невестки! Печка-то остыла не греет! - Оттого и не греет, что не топлена. Съезди-ка в лес, наруби дров, тогда и печку вытопим....» |
| «Традиции образа» | «Мудрый образ» | Кого вытащил Емеля из проруби, когда пошел за водой? Что обещала щука Емеле за то, чтобы он ее выпустил в речку? | «...Изловчился Емеля, схватил щуку в руку...» -Емеля, отпусти меня в воду, я тебе пригожусь....я тебе сделаю |

| | | | |
|-------------------|------------------|--|--|
| | | | все, что ни пожелаешь...» |
| | «Защитники» | Как защищала Емелю щука? | -Подскочил царский вельможа к Емеле и ударил его по щеке. - Поднялась тут дубинка, выскочило помело и давай царского вельможу охаживать, да оглаживать. |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | Какое время года было, когда Емеля старался помочь по хозяйству? | Была зима. «...Спустился он с горки к реке, стал лед вокруг проруби обкалывать...» «...Сани побежали, только снег под полозьями скрипит!..» «... Многих с ног посбивали, в сугробы раскидали...» |
| | | В какое время года выкатилась бочка на берег? | Было лето. «...Не успел вымолвить, бочка выкатилась на остров и разорвалась. Вышли они на зеленые луга, на жёлтые пески...» |
| «Труд земной» | «Добрая забота» | Почему Емеля стал помогать невесткам, хотя ему было неохота? | Потому что он добрый был и выполнял наказ братьев – помогать по хозяйству. |
| | | Почему Емеля попросил щуку выполнить просьбу, чтобы сани сами ехали? | «...Зачем лошадь гонять? Мне её жалко. Я и без лошади съезжу! Открывайте ворота!» |
| | «Добрые дела» | -Какие добрые дела помогала щука делать Емеле? | «...Ведро сами зачерпнулись и пошагали в горку, в избу по ступенькам взошли, сами на лавочку встали...» «...Сани сами побежали, словно кто подстегнул их в три кнута...» «...Пила деревья пилит-валит, |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | топор дрова рубит, а дрова сами к саням бегут, сами укладываются...» |
| | «Традиции дела» | -Чем занимались братья, когда Емеля на печи лежал? | «...Те братья работают, а Емеля целый день лежит на печке, знать ничего не хочет...» |
| | | -Куда отправились братья, когда оставили Емелю в избе с невестками? | «...Один раз братья уехали на базар...» |
| «Семейные традиции» | «радушие и гостеприимство» | -Как Емеля встречал царя, когда пригласил его в гости к себе во дворец? | «...Емеля его встречает, ведет во дворец, сажает за стол. Начинают они пировать. Царь ест, пьет и не надивится: — Кто же ты такой, добрый молодец?..» |
| «Доброе слово» | «традиции слова» | -Какие слова должен был произносить Емеля, когда хотел исполнения своего желания? | «...Щука ему говорит: — Запомни мои слова: когда что тебе захочется — скажи только: «По щучьему веленью, по моему хотенью». Емеля и говорит: — По щучьему веленью, по моему хотенью — ступайте, ведра, сами домой...» |
| | Русские поговорки | -Что обозначает выражение «Пир на весь мир»? | Большой праздник с угощением, куда приглашали много гостей |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|--|
| | Мораль сказки | - Чему учит нас сказка? | Сказка учит людей доброте. трудолюбию, вниманию, ловкости, ответственности за свои слова и умению понимать свои желания вовремя. Если сделать хоть и маленькое доброе дело, то тебе отплатят за него добром. Если бы Емеля не отпустил щуку, то ничего не получил бы взамен. |
|--|---------------|-------------------------|--|

**Примерное календарно-тематическое планирование по сказке
«Крылатый, мохнатый да масленый», «Каша из топора»**

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|---------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| февраль | Дети старшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувства патриотизма на основе приобщения к народным традициям - обогащать знания о приметах Масляной недели - Учить понимать характер и поступки героев сказок - Учить понимать образные выражения и фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь» и др.) - Учить подбирать новый зачин и | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим «Масленица-блиноедка» - Художественный труд (работа с бросовым материалом) «Чучело Масленицы» - Чтение сказок, разучивание песенок и потешек - ТРИЗ «Для чего можно использовать сковороду для блинов» - Постановка сказки «Каша из топора» - Развлечение «Масленица» - Народные игры «Водить козла», «Горелки», «Гори, гори ясно» - Рассматривание костюмов крестьян - Разучивание песни «Блины» | <ul style="list-style-type: none"> - Для родителей конкурс словотворчества «Ой, ты, масленица!» - Участив в совместном развлечении с детьми «Ой, ты, масленица!» - Консультация для родителей «Как знакомить детей с народными приметами и традициями» Консультация «Об истории праздника Масленицы» - Конкурс рецептов «Блины от Масленицы» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>окончание сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с обрядом Масленицы, значением обряда изготавливать чучело Масленицы. - Учить проявлять выдумку и смекалку при изготовлении чучел Масленицы | | |
|--|--|--|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Родной очаг | «Родной дом» | <ul style="list-style-type: none"> -Где жили воробей, мышонок и блин масляный? -Откуда прилетел воробей? От кого удрал мышонок? -Блин как оказался в избушке? | «На лесной опушке, в тепленькой избушке, жили-были три братца: воробей крылатый, мышонок мохнатый да блин масляный. Воробей с поля прилетел, мышонок от кота удрал, блин со сковороды убежал...» |
| | «Домашнее тепло» | -Как друзьям жилось вместе? Все ли у них было ладно между собой? | «...Жили они, поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал. Хорошо жили. Бывало, воробей с охоты воротиться, ключевой водой умоется, сядет на лавку отдыхать. |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | | <p>А мышь дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашенные считает.</p> <p>А блин у печи - румян да пышен – щи варит, крупной солью солит, кашу пробует.</p> |
| | «Народный быт» | <p>-Что такое русская печь?</p> <p>-Для чего нужна была печь?</p> <p>-Почему раньше еду готовили в печи?</p> | <p>А блин у печи - румян да пышен – щи варит, крупной солью солит, кашу пробует.</p> |
| «Традиции образа» | <p>«Дружная семья»</p> <p>«Добрый мир»»</p> | <p>-Почему в начале сказки у героев так все хорошо было?</p> <p>-Что значит хорошая семья?</p> | <p>«...Жили они, поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал.</p> <p>Так они и жили, друг друга хвалили, да и себя не обижали...»</p> |
| «Труд земной» | <p>«Праведный труд»</p> <p>«Традиции дела»</p> | <p>-Какие обязанности были у героев сказки, что они делали?</p> <p>-Для чего мышонок дрова рубил?</p> <p>-Что случилось с друзьями, когда они поменялись делами и перестали выполнять свои обязанности?</p> | <p>Каждый свою работу делал, другому помогал. Воробей еду приносил – с полей зерен, из лесов грибов, с огорода бобов. Мышонок дрова рубил, а блин щи да кашу варил.</p> <p>Прибежал блин к дому, видит: сидит воробей на завалинке — клюв на сторону, слезами воробей заливается. Прибежал блин в избу — сидит мышь на лавке, шубка у ней повылезла, хвостик дрожмя дрожит.</p> |
| «Доброе слово» | <p>«Народный фольклор»</p> <p>«Поговорки»</p> | <p>-Какую песенку пел блин, когда покатился по дорожке?</p> <p>-Песню какого сказочного героя и из какой сказки вам напомнила песня блина?</p> <p>-Какими словами заканчивается сказка?</p> | <p>Вот блин покатился в лес. Катится по дорожке и поет: прыг-скок, прыг-скок, я масляный бок, На сметанке мешан, на маслице жарен. Прыг –скок, прыг-скок, я масляный бок.</p> <p>Так они и живут – пряники жуют, медком запивают, нас вспоминают.</p> |

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| | | -Какую сказку можно еще закончить этими словами? | |
| | «Мудрое слово» | - Чему научились друзья в конце сказки? | Вот блин и говорит: - Так всегда бывает, когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет. |

**Примерное календарно-тематическое планирование по сказке
«Сказка про Ивасика», «Крошечка-Хаврошечка»**

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| март | Дети старшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувства любви и уважения к ближнему - Учить видеть и передавать в рисунке образ мамы - Продолжать знакомить детей с приметам весны, пословицами и поговорками -Продолжать знакомить с народными сказками - Продолжать формировать представления о традиционной | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим «При солнышке тепло, при матери добро» - Чтение художественной литературы: «Сказка про Ивасика», «Крошечка-Хаврошечка» - Изодетельность «Портрет мамы» - Этическая беседа «Многодетная мама – русская матрешка», «В мире доброты». - Кукольный театр «Крошечка-Хаврошечка» - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» - Режиссерская игра «Ивасик» - Викторина «По следам русских сказок» | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания родителей о народных сказках - Беседа «Традиции многодетной семьи» - Организация выставки семейных творческих работ «При солнышке тепло, при матери добро» |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | | многодетной семье на Руси | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Хаврошечка»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | - В какой семье жила Крошечка-Хаврошечка? -Что значит быть сиротой? | «...Осталась она сиротой, взяли ее люди, выкормили и работой заморили.» |
| | «Домашнее тепло» | - Как мачеха относилась к родным дочерям? - А как к Крошечке-Хаврошечке? | «...Дочери только и знали, что у ворот сидеть, на улицу глядеть, а Хаврошечка на них работала и слова доброго никогда не слыхала.» |
| «Традиции образа» | «Добрый мир» | - Почему Крошечка-Хаврошечка жаловалась коровушке? - На кого она жаловалась? | «...Вот то-то и больно — ткнуть да толкнуть есть кому, а приветить да приохотить нет никого!» «Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и расскажет, как ей тяжело жить-поживать.» |
| «Родные просторы» | «Родная природа» | - Что заставляло Хаврошечку идти в поле? (В поле паслась ее любимая корова, которая жалела девочку и помогала | «...Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить-поживать:» |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------|--|---|
| | | ей) - Почему корова паслась в поле? | Коровушка-матушка! Меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят....» |
| «Труд земной» | «Праведный труд» | - Какие обязанности выполняла Крошечка-Хаврошечка по дому? - Могли бы сестры выполнять такие обязанности? - Почему никто из трех сестер не помогали? | «...Хаврошечка и ткет, она и прядет, она и прибирает, она и за все отвечает. Двуглазка, а меньшая — Триглазка; но они только и знали у ворот сидеть, на улицу глядеть, а Крошечка-Хаврошечка на них работала, их обшивала, для них и пряла и ткала, а слова доброго никогда не слыхала...» |
| | «Народные промыслы» | - Как в давние времена изготавливали полотно? - Кто изготавливал полотно? (ткачихи) - Что из него шили? (одежду) - Почему коровушка помогала девочке? (ткать полотно – это трудоемкая работа, за один день Хаврошечка не справилась бы с такой работой, и мачеха за это отругала и наказала бы девочку) | «...Так и сбывалось. Влезет Хаврошечка коровушке в одно ушко, вылезет из другого – все готово: и наткано, и побелено, и в трубы покатано...» «...К завтраму дали пять пудов напрядь, наткать, побелить, в трубы покатать...» А коровушка ей в ответ: «- Красная девица! Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — все будет сработано. Так и сбывалось. Вылезет красная девица из ушка — все готово: и наткано, и побелено, и покатано.» |
| «Семейные традиции» | «Гостеприимство и любовь» | - Почему яблочки не давались в руки сестрам? - Почему яблонька позволила сорвать Хаврошечке яблочко и угостить проезжего человека? | «..Девицы-красавицы, которая из вас мне яблочко поднесет, та за меня и замуж пойдет. Подошла Хаврошечка – веточки к ней приклонились. И яблочки к ней опустились. Угостила она того сильного человека, и он на ней женился. И стала она в добре поживать, лиха не зная.» |
| «Доброе слово» | «Традиции слова» | - Как разговаривает хозяйка со своими дочерьми? - Какие хорошие слова она ей говорит? | «...Вот хозяйка позвала свою дочь Одноглазку и говорит ей: -Дочь моя хорошая, дочь моя пригожая...» |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| | «Мудрый наказ» | - Какой мудрый наказ дала рябая коровушка Хаврошечке? - Почему его можно считать мудрым? | «- А ты, красная девица, моего мяса не ешь, а косточки мои собери, в платочек завяжи, в саду их схорони и никогда меня не забывай. Хаврошечка все сделала, что коровушка завещала: голодом голодала, мяса ее в рот не брала, косточки каждый день в саду поливала.» |
| | «Народный фольклор» | - Что значит, что листья золотые, а веточки серебряные, так бывает на самом деле в природе? | «...И выросла на них яблонька. Да какая! Яблочки на ней висят наливные, листья шумят золотые, веточки гнутся серебряные.» |
| | «Мораль сказки» | - Чему учит русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» читателей? | Сказка учит добру, терпению, трудолюбию, смирению и напоминает читателям, что нужно хорошо относиться не только к людям, но и к животным, и тогда справедливость восторжествует. |

Примерное календарно-тематическое планирование по сказке «Снегурочка»

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|--------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| апрель | Дети старшего дошкольного возраста | - Продолжать знакомить детей с народными праздниками, обычаями и культурой - Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе (весна) | - Чтение сказки и беседа по содержанию - Коммуникация «Какое настроение у Снегурочки весной?» - Изодейательность «Украсим костюм снегурочки» - Беседа о русских обычаях встречи весны (Праздник Пасхи) - Разучивание пасхальных закличек и | - Привлечь родителей к участию в конкурсе «Пасхальное яйцо» - Консультация «Знакомим детей с народными праздниками и обычаями» - Привлечь родителей воспитанников к созданию картотеки «Народные узоры» - Мастер-класс для родителей |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о русских национальных костюмах и узорах - Упражнять в запоминании стихов и закличек - Развивать творческие возможности дошкольников - Прививать любовь к народным подвижным играм | <ul style="list-style-type: none"> стихов о весне - Драматизация сказки «Снегурочка» - Режиссерская игра «Снегурочка» - Народные игры «Догонялки», «Пятнашки» и др. - Раскрашивание пасхальных яиц | «Играем в народные игры» |
|--|--|--|---|--------------------------|

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Снегурочка»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| «Родной очаг» | «Народный быт» | -Как жили дед и баба, когда у них не было Снегурочки? | «...Всего у них было вдоволь - и коровушка, и овечка, и кот на печке...» |
| «Традиции образа» | «Дружная семья» | -Как стали они жить, когда появилась у них Снегурочка? | «...то ни день - Снегурка всё краше. Дед и баба на неё не посмотрят, не надышатся...» |
| | «Любимый образ» | --Почему дед и баба не могли налюбоваться на девочку? | «...Пошли старики в огород и давай снежную дочку |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | <p>лепить. Вылепили дочку, вставили вместо глаз две голубеньких бусины, сделали на щёчках две ямочки, из алой ленточки - роток. Куда как хороша снежная дочка Снегурочка! Смотрят на неё дед с бабой - не насмотрятся, любуются - не налюбуются. А у Снегурочки роток улыбается, волосок завивается...»</p> <p>«...А собой Снегурка - как снежинка белая, глазки что голубые бусины, русая коса до пояса...»</p> |
| | | <p>-Почему девочку назвали Снегурочкой?</p> | <p>«...- Что, жена, призадумавшись сидишь, на чужих ребят глядишь, пойдём-ка и мы, разгуляемся на старости лет, слепим и мы снежную бабу.</p> <p>А на старуху, верно, тоже весёлый час накатил. - Что ж, пойдём, дед, на улицу. Только на что нам бабу лепить? Давай-ка вылепим дочку Снегурочку.</p> <p>Сказано - сделано...»</p> |
| <p>«Родные просторы»</p> | <p>Родная природа</p> | <p>-Что рассказывается в сказке о времени года зиме?</p> | <p>«...Вот раз зимой пало снегу белого по колена. Ребятишки соседские на улицу высыпали - на санках кататься, снежками бросаться, да и стали снежную</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|--|
| | | | бабу лепить...» |
| | | - Что рассказывается о весне? | «...Вот пришла весна-ясна, понабухли почки, полетели пчёлы в поле, запел жаворонок. Все ребята рады-радешеньки, девушки весенние песни поют. А Снегурочка заскучала, невесела стала, всё в окошко глядит, слезы льёт...» |
| | | -Что говорится о лете? | «...Вот и лето пришло красное, зацвели цветы в садах, созревает хлеб в полях...» |
| «Труд земной» | "Традиции дела" | -Куда позвали подружки Снегурочку? | «...Вот раз собрались девушки в лес по ягоду - по малинку, черничку, алу земляничку...» «...Взяла Снегурочка кузовок, пошла в лес с подружками...» |
| «Семейные традиции» | «семейные традиции» | -О чем печалились и горевали дед и баба, когда у них не было Снегурочки? | «...Всего у них было вдоволь - и коровушка, и овечка, и кот на печке, а вот детей не было...» |
| «Добрые традиции» | «Народные традиции» | -Какими народными традициями сопровождалось собирание ягод в лесу? | «Подружки по лесу ходят, венки плетут, хороводы водят, песни поют...» |
| | | | «...Вот и вечер пришёл. Разыгрались девушки, надели на головушки венки, разожгли костёр из хворосту, стали через костёр прыгать...» |
| | «доброе слово» | -Как ласково называли дедушка и бабушка Снегурочку? | «...Уж здорова ли ты, доченька?...» «...Иди, иди, Снегурочка, иди, иди, деточка, повеселись с подружками...» |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------------|---|
| | Мораль сказки | -Чему нас учит сказка «Снегурочка»? | Сказка учит любить природу, знать приметы каждого времени года, учит народным традициям и праздникам. Учит быть послушными, любить своих родителей, не огорчать их. |
|--|---------------|-------------------------------------|---|

**Примерное календарно-тематическое планирование по сказке
«Петушок и бобовое зернышко»**

| сроки | Участники мероприятия | Задачи | Содержание деятельности | |
|-------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| май | Дети старшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать прививать любовь к русскому национальному фольклору - Закреплять знания об уходе за домашними животными - Воспитывать доброжелательное отношение к животным - Расширять представления о семейных взаимоотношениях и семейных ценностях | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Беседа по содержанию. - Изобразительная деятельность «Любимое домашнее животное» - Познавательная деятельность «Подворье», «Семья». Беседа о назначении крестьянского хозяйства. Рассмотрение иллюстраций «Работа людей в домашнем подворье. - Развитие речи, коммуникация «Пословицы и поговорки о семье, о труде и домашнем хозяйстве» | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Семейные отношения как фактор воспитания нравственных качеств детей» - Пополнение картотеки пословиц и поговорок пословицами и поговорками о труде, семье, домашних животных. |

Формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание на социокультурном опыте русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»

| Духовно-нравственные ценности | Ценности родной культуры | Вопросы к беседе с детьми по содержанию сказки | Приобретение опыта на основе содержания сказки |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| «Родной очаг» | «Родной дом» | -Где жили петушок и курочка? | Петушок и курочка жили в подворье деревенской избы. |
| | «Народный быт» | -Как ухаживали хозяева в деревне за домашними животными? | Для коровы косили траву косой, чтобы коса хорошо косила, её точил кузнец. Корову доили, получали молоко, а из него взбивали масло. Кур и других домашних птиц кормили зерном, которое посыпали во дворе. |
| «Традиции образа» | «Добрый мир» | - Кто спас петушка? | Хозяюшка, коровушка, хозяин, кузнец – все они своими действиями спасли петушку жизнь. |
| «Труд земной» | «традиции дела» | -Что спасло петушка от гибели? | Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масло, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. |
| | «Добрые дела» | -Какое доброе дело сделала курочка? | Курочка просила всех (коровушку, хозяина, кузнеца), чтобы помогли хозяйке сделать масло, которым смазать петушку горлышко. |
| «Семейные | «Радушие, | -Можно ли сказать, что обитатели | Хозяюшка, коровушка, хозяин, |

| | | | |
|----------------|----------------|--|---|
| традиции» | уважение» | подворья уважали друг друга? | кузнец уважительно отнеслись к просьбе курочки и выполнили всё, о чем она их просила. |
| «Доброе слово» | «Мудрое слово» | -Что обозначают слова, которые произносит курочка: «Петя, не торопись, Петя не торопись» | Курочка напоминает петушку, что пищу нужно принимать спокойно, нельзя это делать быстро, т.к. будут неприятные последствия. |
| | | -Какие пословицы подходят к этой сказке? | Поспешишь- других насмешишь. Всякая помощь хороша вовремя. Друга не узнаешь, пока не понадобится ему помощь. |
| | «Доброе слово» | -Как отблагодарил петушок всех, кто ему помог избавиться от застрявшего зернышка? | Петушок вскочил живехонький и во всё горло запел: «Ку-ка-ре-ку!» |
| | Мораль сказки | -Чему учит сказка? | Сказка поучительная. Учит нас благоразумию, умеренности, сочувствию, умению просить и действовать сообща на благо друг друга. |

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Сказка в формировании представлений дошкольников о традициях и культуре родной земли

*Из опыта работы
педагогов МДОУ «Детский сад «Аленушка»
в рамках инновационного проекта*

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Arial
Составитель: О.Ю. Щеникова
Отпечатано в МДОУ «Детский сад «Аленушка»
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Кузнецова
Тел.: 8(485 35) 3-13-74
E-mail: ds-alen.pereslavl@yarregion.ru